



Schooljaarplan

(schooljaar 2020-2021)

Basisschool St. Paulus



Basisschool St. Paulus

Laurierstraat 72

6413 RR Heerlen

tel: 045-5212068

e-mail: info.paulus@innovo.nl

website: www.paulus-bs.nl

	Blz.
Inleiding	3
1. Missie en visie (huidige positie)	5
2. Evaluatie schooljaar 2019-2020	7
2.1 Onderwijs op maat door anders organiseren	7
2.2 Opbrengstgericht werken	9
2.3 Vakmanschap	11
2.4 Verbondenheid met de omgeving	13
2.5 Kwaliteitsverbetering	14
3. Inrichting schooljaar 2020-2021	20
3.1 Onderwijs op maat door anders organiseren	20
3.2 Opbrengstgericht werken	22
3.3 Vakmanschap	25
3.4 Verbondenheid met de omgeving	28
3.5 Kwaliteitsverbetering	30
4. Schema studiebijeenkomsten 2020-2021	40
5. Financieel kader / begroting 2020-2021	41
6. Monitoring (inclusief informatiebronnen)	42
7. One-page (placemat) schoolplan St. Paulus 2019-2023	43

Voor u ligt het schooljaarplan, het kwaliteitsdocument én werkinstrument voor onze school ten behoeve van het schooljaar 2020-2021. Het schooljaarplan is een afgeleide van het reeds ontwikkelde schoolplan van basisschool St. Paulus (periode 2019-2023) waarin concreet beschreven staat aan welke ontwikkelingen we de komende jaren gerichte aandacht willen besteden.

Dit schooljaarplan bevat onze voornemens en planning voor het schooljaar 2020-2021, dat op 1 augustus 2020 van start gaat. In dit plan sluiten wij aan bij het beleidskader dat stichtingsbreed geldt voor alle scholen van INNOVO en is neergelegd in het strategisch beleidsplan 2020-2025.

INNOVO is de koepelorganisatie van ruim 40 scholen voor primair onderwijs in Zuid- en Midden-Limburg. Bijna 9.500 leerlingen bezoeken onze scholen. Wij hebben 700 leerkrachten in dienst en ruim 200 medewerkers met ondersteunende taken. INNOVO bouwt voort op een onderwijstraditie van 100 jaar goed basisonderwijs in Heerlen en wijde omgeving. INNOVO is vooral een mensenorganisatie: iedereen telt mee, doet ertoe en haalt het beste uit zichzelf. In de strategische agenda van INNOVO zien we drie programmalijnen die nadrukkelijk aandacht krijgen: *Onderwijs Anders Organiseren*, *Villa Kakelbont* en *Vitale medewerker*. Dit alles op basis van vertrouwen, verbinding en vakmanschap (zie de website www.innovo.nl).

Het schooljaarplan bevat de kaders van waaruit wij in het schooljaar 2020-2021 gaan werken en de financiële vertaling daarvan in de begroting. Het is de vertaalslag naar het **wat**, **hoe** en **waarom**. Daarnaast betreft het schooljaarplan het resultaat van overleg en gesprekken met velen en is het tevens ter advisering/instemming aangeboden aan de eigen MR. Het College van Bestuur van INNOVO stelt het schooljaarplan vast.

In hoofdstuk 1 plaatsen wij als school onze missie en ambitie in de huidige context, mede op basis van de evaluatie in hoofdstuk 2 van de resultaten van het afgelopen schooljaar (2019-2020). De schoolprestaties worden ook extern gemonitord door de onderwijsinspectie. Onze school heeft in oktober 2016 het predicaat 'goed' ontvangen van de onderwijsinspectie en voldoet daarmee ruimschoots aan de gestelde eisen. Daarnaast heeft in maart 2019 een interne audit plaatsgevonden op de werkprocessen 'kwaliteitszorg', 'veilige omgeving', 'planmatig handelen' en 'toetsen, waarderen en rapporteren' en hebben klassenobservaties plaatsgevonden waarbij het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten bekeken is (op basis van het INNOVO Ontwikkelenvenster). De beoordeling was erg positief met als conclusie een hoge basiskwaliteit op basisschool St. Paulus en daarmee dus een bevestiging van het eerdere inspectieonderzoek. We zijn dan ook tevreden over dit resultaat: dit is het gevolg van hard werken en de goede dingen doen!

In hoofdstuk 3 volgt de planning van het schooljaar 2020-2021. We maken onderscheid tussen de inrichting van het onderwijs ('*going concern*') en de algemene doelen in het kader van kwaliteitsverbetering ('*schoolontwikkeling*').

De paragrafen 3.1 t/m 3.4 beschrijven de doelen en de maatregelen die nodig zijn om onderwijs op maat te kunnen bieden, vormgegeven door vakbekwame professionals die werken vanuit een opbrengstgerichte cultuur, met daarin een duidelijke gerichtheid op kwaliteitsverbetering en verbondenheid met de omgeving.

In paragraaf 3.5 volgen onze keuzes die wij in het kader van kwaliteitsverbetering gedurende dit schooljaar willen realiseren. Deze keuzes vloeien voort uit ons (meerjaren)schoolplan, de jaarlijkse evaluatie en de actuele interne en externe ontwikkelingen.

In hoofdstuk 4 staat het schema vermeld van de studiebijeenkomsten die wij als team gedurende dit schooljaar zullen gaan volgen en in het hoofdstuk 5 wordt het financieel kader (vastgestelde begroting 2020-2021) weergegeven.

In hoofdstuk 6 staat beschreven hoe wij op school en met het College van Bestuur de opbrengsten en de voortgang van dit schooljaarplan volgen en, indien nodig, zullen bijstellen. De informatiebronnen waarnaar wij verwijzen in dit schooljaarplan en die op school ondersteunend worden ingezet bij de uitvoering van dit schooljaarplan treft u hier aan.

In hoofdstuk 7 bevindt zich tenslotte de 'one-page' (raamwerk) van de schoolplanperiode 2019-2023, waarbij de ontwikkeldoelen / streefbeelden en de gewenste (zichtbare) situatie in 2023 per ambitieniveau staan uitgewerkt.

Het schooljaarplan 2020-2021 hebben wij met de inzet van het team, de medezeggenschapsraad, de ketenpartners en ondersteuners tot stand gebracht. Daarmee is het een plan van ons allemaal, waarmee wij vol vertrouwen goed onderwijs gaan vormgeven. De medezeggenschapsraad heeft in mei 2020 formeel haar instemming gegeven over het schooljaarplan.

Christian van den Brekel RDO



1. Missie en visie (huidige positie)

Missie

De missie van onze school is het bieden van eigentijds, toekomstbewust onderwijs als basis voor een leven lang leren. Onze slogan '**St. Paulus ... een sterk fundament voor jouw toekomst!**' betekent voor ons de optimale balans vinden tussen kennis, vorming en het (aan)leren van nieuwe vaardigheden voor alle leerlingen.

De kernwaarden van St. Paulus (fundament, levensvaardigheden, verbinding, zelfverantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling) hebben een directe relatie met het onderwijskundig profiel van onze school:

- Een veilig schoolklimaat;
- Basisvaardigheden op maat;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld;
- Zelfverantwoordelijkheid.

We streven naar onderwijs dat uit gaat van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken, maar daarnaast ook rekening houdt met de specifieke behoeften op sociaal en emotioneel gebied van deze doelgroep.

Hiervoor leggen wij de basis van waaruit leerlingen en medewerkers zich goed en veilig kunnen ontwikkelen, met oog voor de belangen van het individu en met behulp van kansrijk, uitdagend en activerend onderwijs. We werken planmatig en opbrengstgericht aan alle basisvaardigheden en ontwikkelingsgebieden, waarbij er afstemming plaatsvindt over de organisatie van het leerproces op de brede behoeften van het kind.

Dit alles willen wij realiseren binnen een veilige omgeving waarin het welbevinden centraal staat, zodat we zorg kunnen dragen voor een goede overgang van PSZ naar BAO, van BAO naar VO en het voortdurend kunnen en mogen ontwikkelen van kwaliteiten en talenten.



Visie

Wij willen onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs bieden als fundament voor de toekomst. Dit onderwijs gaat uit van basisvaardigheden op maat, aangeboden in een veilig schoolklimaat.

St. Paulus ... een sterk fundament voor jouw toekomst! betekent voor ons de optimale balans vinden tussen kennis, vorming en talentenontwikkeling voor alle leerlingen. Hiervoor wordt planmatig en opbrengstgericht gewerkt aan alle basisvaardigheden (taal-lezen-rekenen) en ontwikkelingsgebieden (bewegingsonderwijs, kunstzinnige oriëntatie en oriëntatie op jezelf en op de wereld). Er vindt afstemming plaats over de organisatie van het leerproces op de brede behoeften van het kind. Hierbij worden de doelen m.b.t. leerlijnen in relatie tot de opbrengsten goed gevolgd. Dit alles willen wij realiseren binnen een veilig schoolklimaat, waarin kinderen tot leren kunnen komen.

Om te zorgen voor een goede persoonlijke ontwikkeling willen we de kinderen helpen in de ontwikkeling van levensvaardigheden. We doen dit door de kinderen te begeleiden in de oriëntatie op zichzelf en de wereld om hen heen. Wij zijn een SWPBS-school en hanteren zodanig de schoolwaarden die voor ons leiden tot een veilige school met respectvolle relaties in gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Centraal in het leren staat de zelfverantwoordelijkheid in wederzijdse afhankelijkheid. Een kind is niet onafhankelijk, maar moet op zoek naar een goede balans van zelf doen en samen doen. Wij willen kinderen dan ook graag zelfverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces, waarbij wij wel daar waar nodig sturen en de regie in handen houden. Het maken van eigen doordachte keuzes, het vergroten van de zelfstandigheid en het vergroten van het eigenaarschap vinden we hierbij heel belangrijk.

Passend onderwijs is voor ons het continu proces van onderwijs- en zorgaanbod dat past bij de mogelijkheden en beperkingen van elke leerling. Dit aanbod is afhankelijk van de mogelijkheden en de ambities van de school. Het uitwerken van een realistisch zorgprofiel is een voorwaarde voor een verantwoord onderwijs- en zorgaanbod en de haalbaarheid van de gestelde doelen.

Samenhangende arrangementen verbinden de functie van onderwijs én zorg voor de basisschoolleerling. Het is een gevarieerd en op elkaar afgestemd aanbod op het gebied van onderwijs, zorg, opvang en ontspanning, binnen en buiten schooltijd. We zien onze school dan ook als onderdeel in een groter geheel. Verbinding met partners is essentieel in het bieden van passend onderwijs en samenhangende arrangementen. We zoeken actief de samenwerking, stellen ons open voor de visie van anderen en willen ons blijvend ontwikkelen om in de behoeften te blijven voorzien.

2. Evaluatie schooljaar 2019-2020

2.1 Onderwijs op maat door anders organiseren

Algemeen doel:

De kwaliteit van ons onderwijs is aan de maat, duurzaam ingericht en voorbereid op de toekomst, waarbij de visie van de school (in deze specifieke sociale en maatschappelijke omgeving) helder in kaart is gebracht. Vanuit onze visie is de 'vertaalslag' naar het praktisch handelen beschreven in een specifiek plan van aanpak.

Ontwikkeldoelen:

- 1) Middels groepsdoorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen.
- 2) Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen.

Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Eindtoets (Route 8) ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (schoolgroep 38).
2. Alle tussentoetsen van Cito LOVS zijn op orde (eigen normen t.a.v. groepszorgsignalen).
3. De uitstroombpercentages voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm.
4. De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende.
5. Er worden vaste evaluatiemomenten ingepland in het vergaderrooster t.b.v. het werken in units.
6. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak (HGA) / begeleidingsplan.
7. Op groepsniveau worden de onderwijsbehoeften en de behaalde resultaten verwerkt en geëvalueerd in de vorderingenanalyse.
8. Het inzetten van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in de school, waarbij het doel van de les leidend is voor de keuze van de coöperatieve werkvorm.
9. Ten aanzien van de organisatie van het leren en de vormgeving van het onderwijsaanbod gaan we (in het kader van 'onderwijs anders organiseren') bij meerdere vakgebieden uit van het bieden van instructies op maat i.c.m. heterogene groepssamenstellingen (werken in units).

Evaluatie:

Ad 1	<p>De Eindtoets 2020 is <u>conform landelijk protocol</u> niet afgenomen in verband met de wereldwijde uitbraak van het Coronavirus.</p> <p>Vanaf het schooljaar 2020-2021 werkt de onderwijsinspectie met schoolwegingen (St. Paulus: 37,4), waarbij de referentieniveaus 1F en 1S/2F als uitgangspunt worden genomen bij de uiteindelijke beoordeling. Ten aanzien van de beoordeling van de eindopbrengsten hanteert de onderwijsinspectie, op basis van de vastgestelde schoolweging, het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren bij de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Onze school behaalt daarmee de volgende resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Referentieniveau 1F: 94% (ondergrens inspectie: 85%)• Referentieniveau 1S/2F: 55% (ondergrens inspectie: 33,9%) <p>We voldoen dus in (ruime) mate aan de gestelde eisen van de onderwijsinspectie.</p>	
Ad 2	<p>De betreffende zorgsignalen/aandachtsgebieden zijn specifiek uitgewerkt in de schoolzelfevaluatie.</p> <p><i>De meeste tussentoetsen bevinden zich op of boven het landelijk gemiddelde (LG).</i></p> <p><i>De betreffende zorgsignalen staan uitgewerkt in de schoolzelfevaluatie.</i></p>	

Ad 3	Op basis van de behaalde uitslag (per individuele leerling) op de eindtoets Route 8 zullen, indien de score hoger blijkt te zijn dan het vooraf gegeven schooladvies, de betreffende adviezen naar boven worden bijgesteld. De betreffende uitstroompercentages m.b.t. het voortgezet onderwijs liggen op de landelijke norm.	
Ad 4	De schoolscore komt overeen met het resultaat van het in 2017 door de inspectie vastgestelde verificatieonderzoek (zie de betreffende inspectie indicatoren) en de gehouden interne audit in 2019.	
Ad 5	Gedurende dit schooljaar hebben er rondom het unitwerken een aantal evaluatiemomenten plaatsgevonden tijdens de teamvergaderingen en de studiedagen en zijn de gegevens tips/adviezen (vanuit het team) vervolgens weer meegenomen en verwerkt door de unitregisseurs en het MT.	
Ad 6	De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht middels gerichte groepsplannen. Vanaf zorgniveau 3 zijn er tevens specifieke handelingsplannen (HGA) en begeleidingsplannen (BP's) opgesteld.	
Ad 7	Zie hierboven; de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de behaalde resultaten zijn verwerkt en geëvalueerd in de groepsplannen.	
Ad 8	Ondanks het feit dat de indicator 'doelmatig samenwerken' (tijdens de interne audit) in voldoende mate zichtbaar was in de school, kunnen de coöperatieve werkvormen nog frequenter worden ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk.	
Ad 9	Middels het werken in units en de organisatie van het leren zijn we als team steeds meer in staat om instructies op maat te bieden aan leerlingen van verschillende leeftijdsgroepen. Er wordt bij diverse vakgebieden reeds groepsdoorbrekend gewerkt, waarbij we gericht kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	

2.2 Opbrengstgericht werken

Algemene doelen:

- Onze school behaalt onderwijsresultaten die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen in samenhang met de beschikbare (financiële) middelen.
- De stabiliteit en continuïteit van onze school is gegarandeerd.

Ontwikkeldoelen:

- 1) Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven.
- 2) Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.
- 3) Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen.

Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De zes werkprocessen die voorwaardelijk zijn voor opbrengstgericht werken (OGW) worden via klassenobservaties/consultaties gemonitord.
2. De gemiddelde score op het leerlingtevredenheidonderzoek (welbevinden en sociale veiligheid) voldoet aan de landelijke norm.
3. De leerkrachten leggen stevast de relatie tussen de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de behaalde leerprestaties (o.a. Viseon en resultaten M- en E-toetsen Cito).
4. De leerkrachten hanteren specifieke stroomschema's en beslisbomen om zowel op pedagogisch als op didactisch vlak gerichte interventies te kunnen plegen.
5. Op basis van diepere analyses (t.a.v. de behaalde Cito-resultaten) worden kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld.
6. De leerkrachten verzorgen effectieve instructies middels het gericht toepassen van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming).
7. De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.
8. De leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag (beschreven in de vorderingenanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.
9. Roostertechisch wordt er binnen de school tijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het voeren van kindgesprekken en het plegen van collegiale consultaties.
10. Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting.
11. De investeringen van onze school blijven binnen de begroting.
12. Het leerlingenaantal verloopt volgens de prognose.

Evaluatie:

Ad 1	De zes werkprocessen worden middels gerichte klassenconsultaties en ontwikkelgesprekken (IPB-gesprekkencyclus) bij alle leerkrachten gemonitord (door de directie/MT).	
Ad 2	In maart 2020 is een uitgebreid tevredenheidonderzoek afgenomen onder de leerlingen, de ouders en de medewerkers van basisschool St. Paulus. Hieronder bevinden zich de behaalde scores: Leerlingen: n.v.t. (is uitgesteld naar september 2020 i.v.m. wereldwijde uitbraak Coronavirus). Bij de vragenlijst van VenstersPO betreft de totaalscore (cijfer): 8,7 Medewerkers (personeelsleden + directie): 7,5 Ouders: 8,0	

Ad 3	In de groepsplannen worden de uitslagen van de Viseon (sociaal-emotionele ontwikkeling) en de Cito-resultaten (M- en E-toetsen) verwerkt en van daaruit worden nieuwe doelen gesteld t.b.v. de komende periode. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden op basis van de behaalde resultaten (indien nodig) aangepast.	
Ad 4	Op basis van stroomschema's en beslisbomen worden door de groepsleerkrachten de pedagogische en didactische interventies verwerkt in de betreffende groepsplannen.	
Ad 5	In de groepsplannen worden er, na de afgenomen Cito-toetsen en de daaropvolgende analyse, kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld.	
Ad 6	Tijdens de klassenbezoeken (door de directie) wordt steevast het INNOVO Ontwikkelenster gehanteerd, waarbij de 4 sleutels als leidraad worden genomen. Uit de interne audit is naar voren gekomen dat de volgende indicatoren als goed worden bestempeld: duidelijke uitleg, taakgerichte werksfeer, respectvolle omgang van leerlingen met elkaar, systematisch volgen en analyseren van vorderingen, afstemming leerinhouden, afstemming instructie, afstemming verwerking afstemming onderwijstijd en efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	
Ad 7	Conform het SWPBS-beleid wordt er binnen de school gericht gewerkt aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter voorkoming van probleemgedrag.	
Ad 8	Het aantal incidenten, door de IB-ers bijgehouden en geregistreerd in het format 'incidentenregistratie', is gedurende dit schooljaar iets gestegen t.o.v. de voorgaande schooljaren. De preventieve aanpak t.a.v. gedrag wordt door de leerkrachten beschreven in de groepsplannen	
Ad 9	Binnen de units wordt er, daar waar het mogelijk is, roostertechnisch ruimte gereserveerd om kindgesprekken te kunnen voeren. Ook trachten we zoveel als mogelijk collegiale consultaties bij elkaar te plegen. Echter, door omstandigheden (b.v. ziekte van medewerkers) hebben we de roosters ook enkele keren moeten annuleren.	
Ad 10	Het uiteindelijke exploitatieresultaat is zelfs hoger dan oorspronkelijk begroot. Daarnaast beschikt de school over een 'Algemene private reserve' van €65.000.	
Ad 11	De gedane (meerjaren)investeringen zijn binnen de opgestelde begroting gebleven.	
Ad 12	Er is sprake van een behoorlijke stijging op basisschool St. Paulus t.o.v. het vorige schooljaar (+13 leerlingen). De prognose laat zien dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiel blijft. <i>Let wel: de voortzetting/continuering van de Taalklas is ongewis en wordt dan ook jaarlijks bekeken (dit is afhankelijk van het aantal bekostigde asielzoekers en vluchtelingen).</i>	

2.3 Vakmanschap

Algemeen doel:

In een samenwerkend team van bekwame leraren en ondersteuners verzorgen wij gedegen en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen.

Ontwikkeldoelen:

- 1) We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar.
- 2) We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.

Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het ziekteverzuimpercentage / ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm.
2. De gemiddelde score op het medewerkerstevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.
4. Roostertechnisch wordt er binnen de school tijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het plegen van collegiale consultaties.
5. De leerkrachten hebben kennis verworven over de gehanteerde leerlijnen t.a.v. de vakgebieden taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen.
6. In het kader van individuele scholing / professionele ontwikkeling nemen de leerkrachten deel aan de diverse kennis- en leerkringen binnen INNOVO en/of volgen ze modules uit de INNOVO academie.
7. Met elke medewerker is tenminste 1 ontwikkelgesprek (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus) gevoerd waarbij de betreffende indicatoren aangaande het INNOVO ontwikkelvenster geobserveerd zijn.
8. Iedere medewerker maakt zijn/haar scholingswens tijdens het functioneringsgesprek kenbaar aan de leidinggevende.

Evaluatie:

Ad 1	Zowel het ziekteverzuimpercentage als de meldingsfrequentie ligt ruim onder de 'INNOVO-norm' (6% of lager). Aan de start van het schooljaar 2019-2020 bedroeg het ziekteverzuimpercentage 0,5% en de meldingsfrequentie 0,7.	
Ad 2	De behaalde score van het medewerkerstevredenheidonderzoek (afgenomen in maart 2020) voldoet aan de landelijke norm. Behaalde cijfer: 7,6	
Ad 3	Uit de RI&E (quickscan) komt naar voren dat het totaalbeeld m.b.t. het welbevinden, de werksfeer en de veiligheidsbeleving onder de medewerkers niet/nauwelijks is veranderd t.o.v. 2015. De gemiddelde score valt dan ook binnen de bandbreedtenorm, al is er op enkele onderdelen wel aanleiding tot actie nodig.	
Ad 4	Binnen de units wordt er, daar waar het mogelijk is, roostertechnisch ruimte gereserveerd om collegiale consultaties bij elkaar te plegen. Echter, door omstandigheden (b.v. ziekte van medewerkers) hebben we de roosters ook enkele keren moeten annuleren.	
Ad 5	Tijdens de studiedag rondom leerlijnen (op 5 november 2019) hebben de leerkrachten specifieke kennis verworven over de gehanteerde leerlijnen t.a.v. de vakgebieden taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen.	

Ad 6	Met alle leerkrachten is afgesproken dat ze gedurende dit schooljaar de module 'De zelfsturende leerling' uit de INNOVO-academie zullen volgen. De nieuwe medewerkers dienen eveneens de modulen van Augeo (Handle with Care) verplicht te volgen. Ook volgen leerkrachten op individueel verzoek een of enkele modulen uit de INNOVO-academie. Daarnaast zijn op INNOVO-niveau diverse informatiebijeenkomsten georganiseerd t.b.v. scholing voor de nieuwe medewerkers (o.a. Cito, de vier sleutels en het digitale schoolbord).	
Ad 7	In het kader van de IPB-gesprekkencyclus worden er gedurende dit schooljaar met alle medewerkers ontwikkelgesprekken gevoerd, waarbij het INNOVO ontwikkelvenster als leidraad voor de klassenobservatie wordt genomen.	
Ad 8	Gedurende de ontwikkelgesprekken met de medewerkers vormt scholing een vast agendapunt, waarbij in gezamenlijkheid de scholingswens van iedere medewerker in kaart wordt gebracht. Denk hierbij b.v. aan het volgen van een specifieke opleiding / cursus of het volgen van modulen uit de INNOVO academie.	

2.4 Verbondenheid met de omgeving

Algemeen doel:

De school functioneert in samenhang met de lokale omgeving en haar educatieve partners vanuit een sterke marktpositie.

Ontwikkeldoel:

Vanuit onze onderwijskundige visie realiseren we een eendrachtige samenwerking met onze partners POVH en Alcander in het te realiseren nieuwe schoolgebouw (kindcentrum) per 1 augustus 2020 (streefdatum) met als doel het creëren van een afgestemd en breed onderwijs- en zorgaanbod voor alle leerlingen.

Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De gemiddelde score van de school op een actueel oudertevredenheidsonderzoek voldoet aan de norm.
2. M.b.t. het project "IMC Basis": de beschikbare financiële middelen m.b.t. de voorbereiding en de uitvoering van het project worden op weloverwogen wijze besteed en tevens ter verantwoording voorgelegd aan de gemeente en het Jeugdeducatiefonds.
3. M.b.t. de "Tienervoorziening": er wordt stelselmatig gewerkt aan de bovenstaande beschreven doelen en de beschikbare financiële middelen worden op weloverwogen wijze besteed en tevens verantwoord naar de Onderwijswerkplaats en het Leraren Ontwikkel Fonds (LOF) toe.
4. Het document 'Ken je populatie' wordt aan het begin van het schooljaar herijkt middels het opnemen van de actuele cijfers m.b.t. onze leerlingenpopulatie. Daaraan gelieerd worden vervolgens passende interventies ingezet.

Evaluatie:

Ad 1	De behaalde score van het tevredenheidsonderzoek (afgenomen in maart 2020) onder de ouders van de school voldoet aan de landelijke norm. Behaalde cijfer: 8,0	
Ad 2	M.b.t. de beschikbare financiële middelen zijn alle uitgaven binnen de opgestelde begroting gebleven. M.a.w. alle gelden zijn weldoordacht besteed en tevens ter verantwoording voorgelegd aan stichting INNOVO, IMC Basis en het Jeugdeducatiefonds (JEF).	
Ad 3	Ook t.a.v. de Tienervoorziening worden de beschikbare financiële middelen op een weloverwogen wijze besteed en vindt er, indien nodig, verantwoording van de besteding plaats.	
Ad 4	Het document 'ken je populatie' is aan het begin van dit schooljaar ge-update met actuele cijfers. <i>Vanuit de interne audit kwam het advies om de verbinding te leggen tussen de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de interventies die er gepleegd dienen te worden.</i>	

2.5 Kwaliteitsverbetering

Onderstaande evaluatie verwijst naar het onderdeel 'kwaliteitsverbetering' uit het schooljaarplan 2019-2020 (bladzijde 27 e.v.). Daarin staan de uitgewerkte specifieke doelen, de bijbehorende maatregelen en de betreffende prestatie-indicatoren.

1: WP Afstemming educatieve partners		
Programmaliijn:	<ul style="list-style-type: none"> - Tussen de VVE-koppels is sprake van samenwerking, afstemming, overdracht en gezamenlijke reflectie. - Interne en externe audits werken kwaliteitsverbeterend. - Leerkrachten spreken ouders aan op basis van getrainde sensitieve gespreksvaardigheden (GKA). 	
1.1 De interne begeleider en VVE-coördinator initiëren deze activiteiten i.o.m. de VVE-coördinator PSZ.		
1.2 Er zijn minimaal 2 in- en externe audits op de PSZ-kleutergroep uitgevoerd. Er heeft dit schooljaar maar 1 audit plaatsgevonden i.v.m. de uitbraak van het Coronavirus.		
1.3 De informatievoorziening naar de doelgroepen is identiek op de beide plekken.		

2: WP Inrichten Taalklas/NT-2		
Programmaliijn:	<ul style="list-style-type: none"> - NT-2 leerlingen, mede afhankelijk van hun persoonlijke omstandigheden, een aangepast taalprogramma aanbieden waardoor de zelfredzaamheid toeneemt. - De leerlingen voelen zich veilig. - De leerlingen kennen en begrijpen de Nederlandse cultuur voor zover dit binnen hun mogelijkheden ligt. - De leerlingen behalen de doelen die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectief. - Het bevorderen van de integratie van de NT2-leerlingen in de overige groepen. 	
2.1 De leerkracht bepaalt en analyseert systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen.		
2.2 Op basis van de gegevens van de toetsen (CITO en NT2-specifieke toetsen) stelt de leerkracht specifieke en individuele doelen op.		
2.3 De leerkracht stelt hoge (streef)doelen.		
2.4 De leerlingen scoren op de methodegebonden toetsen (Mondeling Nederlands Nieuw) op receptief taalgebruik een 80% score. Op productief taalgebruik een 65% score.		

3: WP Schakelklas schooljaar 2019-2020		
Programmalijn:	Het bevorderen van de taalontwikkeling bij leerlingen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdgenoten.	
3.1	De schakelklas is ingericht en voorzien van alle benodigde materialen. Tevens voldoet de schakelklas aan alle formele zaken.	
3.2	Er is structureel overleg en tussentijdse terugkoppeling naar de interne begeleider en de groepsleerkrachten.	
3.3	De individuele gestelde doelen zijn bereikt (zie de behandelplannen).	

4: WP Hoogbegaafdheid		
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> - Meer- en hoogbegaafde leerlingen ontvangen onderwijs op maat. - Het schoolteam doet kennis op over kinderen die hoogbegaafd zijn en daarbij een extra probleem of diagnose hebben. - De zorgprocedure rondom hoogbegaafd en speciaal wordt duidelijk beschreven en tevens opgenomen in het beleidsplan. - Het beleidsplan is compleet aan het einde van het schooljaar. - Het hele team volgt de scholing 'Hoogbegaafdheid' binnen de INNOVO Academie. 	
4.1	Alle leerkrachten kunnen leerlingen signaleren die meer- en hoogbegaafd zijn en weten tevens wat de vervolgstappen zijn. Het protocol DHH is leidend bij het signaleren van leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn en deze is opgenomen in het toetsprotocol. Verdere (specifieke) teamscholing rondom de nemen vervolgstappen m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid is wenselijk te noemen.	
4.2	Leerlingen die hoogbegaafd en speciaal zijn ontvangen zorg op maat binnen de groepsplannen.	
4.3	De zorgprocedure is opgenomen in het beleidsplan en voor iedereen te hanteren.	
4.4	Het beleidsplan is compleet aan het einde van het schooljaar.	
4.5	Het hele team heeft eind oktober 2019 de scholing 'Hoogbegaafdheid' binnen de INNOVO Academie afgerond. Er is bewust gekozen voor een andere opzet, namelijk het organiseren van een gerichte teamscholing voor alle medewerkers (leerkrachten en OWO-ers).	

5: WP Verlengde schooldag (IMC Basis)		
Programmalijn:	- De leerlingen uit de unit 6-7-8 krijgen een programma van aanvullend onderwijs voor leren en ontdekken aangeboden (gericht op beroeporiëntatie). - Tijdens de lessen wordt de nadruk gelegd op het ontwikkelen van vaardigheden zoals presenteren, samenwerken, invloed uitoefenen, conflict hanteren en debatteren.	
5.1 In de nabije omgeving van de school heeft de coördinator inzichtelijk gemaakt welke bedrijven en contactpersonen deel uitmaken van het netwerk t.b.v. het project IMC Basis. <i>Er is reeds een start gemaakt met het opstellen van een overzichtlijst van bedrijven en contactpersonen in de nabije omgeving van de school, maar het dient nog verder uitgebreid te worden.</i>		
5.2 Er is structureel overleg tussen de leerkrachten van de unit 6-7-8 en de coördinator van het project, waarbij er tevens een terugkoppeling plaatsvindt naar de directie / MT (voortgangsbepaling) en de teamleden.		
5.3 De leerlingen hebben een breder én duidelijk beeld van wat er in de omringende wereld t.a.v. beroepen en opleidingen ter beschikking is, waardoor een beter perspectief ontstaat bij keuzes voor de toekomst.		
5.4 Er worden t.a.v. de 21e eeuwse vaardigheden minimaal 8 competenties binnen het project IMC Basis geïntegreerd aangeboden aan de leerlingen.		

6: WP Doorgaande lijn muziekonderwijs / impulsregeling		
Programmalijn:	- Het realiseren van een doorgaande leerlijn muziek door de gehele school (groepen 1 t/m 8). - Het implementeren van de muziekmethode 123ZING! (o.l.v. de werkgroep muziek) die tevens voldoet aan de kerndoelen en de SLO leerlijn muziek.	
6.1 De inzet van de eigen uren voor de impuls gelden muziekonderwijs wordt jaarlijks zichtbaar gemaakt in het taakbeleid.		
6.2 Over twee schooljaren is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd in het onderwijsprogramma van St. Paulus. <i>De impulsregeling kent een totale tijdsduur van 3 schooljaren. Na afloop van deze subsidieregeling (einde schooljaar 2020-2021) zal de leerlijn muziek geïmplementeerd zijn door de gehele school.</i>		
6.3 Het organiseren van uitwisselingsmomenten tussen de leerkrachten en de (externe) vakleerkracht muziek met als doel afstemming en feedback op de gegeven muzieklessen.		
6.4 Er nemen minimaal 5 leerkrachten deel aan de betreffende deskundigheidsbevordering rondom het muziekonderwijs.		

7: WP Cultuur		
Programmaliijn:	<ul style="list-style-type: none"> - Het realiseren van een doorgaande leerlijn cultuur door de gehele school (groepen 1 t/m 8). - Het implementeren van de schooleigen visie op cultuur en deze vervolgens omzetten in concrete activiteiten. 	
7.1 Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van het cultuurbeleidsplan.		
7.2 Aan het einde van dit schooljaar zijn er minimaal 2 overlegmomenten geweest binnen het team rondom cultuur.		
7.3 Aan het einde van dit schooljaar is de doorlopende leerlijn cultuur geïmplementeerd in het onderwijsprogramma van St. Paulus.		
7.4 Er is een meerjarenvisie opgesteld met betrekking tot cultuur, inclusief een bijbehorend activiteitenoverzicht voor de groepen 1 t/m 8. Het opstellen van de meerjarenvisie is reeds gerealiseerd, het activiteitenoverzicht dient nog ontwikkeld te worden.		
7.5 Er is structureel overleg tussen de cultuurcoördinator (ICC-er), de directie, de contactpersoon van Schunck en de intermediair van PIT Cultuurwijzer, waarbij er tevens een terugkoppeling plaatsvindt naar de teamleden.		

8: WP Invoering ICT		
Programmaliijn:	<ul style="list-style-type: none"> - De school investeert in hedendaagse apparatuur en zorgt hierdoor voor een betere ICT-infrastructuur. - De leerkrachten zijn deskundig op het gebied van de digitale lesmaterialen die op de school gebruikt worden en hebben kennis opgedaan van de diverse mogelijkheden rondom het gebruik van Chromebooks en I-Pads. - De leerkrachten zorgen ervoor dat de inzet van digitale leer-/ lesmaterialen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school. - De ICT-mogelijkheden sluiten aan bij de persoonlijke onderwijsbehoeften van de leerling (o.a. adaptieve software). 	
8.1 Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende ICT.		
8.2 Alle leerkrachten zijn in staat om de mogelijkheden rondom Prowise en de Chromebooks / I-Pads (uitgebreid) te gebruiken.		
8.3 Er is minimaal 4 keer per jaar een instructie of vergadermoment waarbij ICT centraal staat, zodat het onderwerp actueel blijft.		
8.4 De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van de ICT-apparatuur.		

In het protocol 'internet en social media' staan de gedragscode en de schoolafspraken (voor leerlingen en leerkrachten) vermeld. Echter, de relatie tussen ICT (zie het beleidsplan) en de inzet van social media ontbreekt nog.

8.5. De school beschikt over een actueel protocol rondom het gebruik van internet en social media.

9. Algemeen

Programmaliijn:	Rekening houdend met allerlei veranderingen in onze directe omgeving wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen. Daarnaast zijn de conclusies uit de tussentijdse evaluaties en de evaluatie van de afgelopen schoolplanperiode (2015-2019) mede leidend geweest in het vaststellen van de speerpunten voor schoolverbeteringen t.b.v. de nieuwe schoolplanperiode (2019-2023) en daaraan gekoppeld het nieuwe schooljaar. Sinds een aantal jaren wordt er 'strak' gewerkt met deelplannen die beschreven worden volgens het principe van de PDCA-cyclus.
-----------------	---

9.1 In de kleutergroepen wordt circa 7x een VVE-thuis programma aangeboden. De ouders van de kleuters kunnen hier gratis aan deelnemen (participatie!).

Let wel: de deelname van de ouders aan het VVE-thuis programma was dit schooljaar aanzienlijk lager dan in de voorgaande schooljaren.

9.2 De gemeente Heerlen laat onderzoek doen naar de kwaliteit van de samenwerking tussen de koppels VVE. Dit onderzoek wordt gekoppeld aan de interne en externe audits die alle betrokken organisaties in gezamenlijkheid gaan organiseren. Hierbij worden de formatieve kosten (personeel uitvoering audits) door de gemeente vergoed.

9.3 Het uitvoeren van klassenbezoeken/observaties bij de leerkrachten (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij het instrument "INNOVO ontwikkelvenster" als leidraad wordt genomen. Het uitgangspunt betreft het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. De geobserveerde lessen worden besproken aan de hand van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming) om zo te kunnen komen tot een effectieve les.

9.4 We blijven de werkprocessen "volgen, evalueren en aanpassen".

9.5 Er wordt minimaal 1x per jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen met als thema sociale veiligheid. Op basis van deze gegevens kan handelend (en preventief) opgetreden worden.

9.6 Gedurende dit schooljaar zullen er oriëntatietrajecten worden opgestart t.b.v. het aanschaffen van twee nieuwe methoden, namelijk: taal en rekenen (groep 1-2) en taal en spelling (groepen 4 t/m 8).

De oriëntatietrajecten rondom taal en rekenen (groep 1-2) en taal en spelling (groepen 4 t/m 8) zijn reeds afgerond en dat heeft geresulteerd tot de aanschaf van de methoden 'Onderbouwd' (groep 1-2) en 'Taal Actief 4' (groepen 4 t/m 8). Daarnaast hebben we ook de nieuwste methode van 'Estafette' aangeschaft. Deze methode (groepen 4 t/m 8) betreft een geïntegreerde methode t.a.v. de vakgebieden technisch lezen én begrijpend lezen.

<p>9.7 Aan het einde van het schooljaar 2018-2019 is een nieuwe methode voor wereldoriëntatie t.b.v. de groepen 4 t/m 8 aangeschaft. Deze methode zal gedurende dit schooljaar schoolbreed geïmplementeerd gaan worden.</p>	
<p>9.8 Het ontwikkelen van een “zelfsturend team” is nog altijd een wens. Niet in volle omvang zoals in de literatuur beschreven, maar een werkbare variant met daarin veel ontwikkelruimte voor de medewerkers. De discussie zal intern gevoerd en op individueel gebied toegepast worden. Gezien de wisselingen en de uitbreiding van het personeelsbestand blijft het ontwikkelen van een zelfsturend team vooralsnog een aandachtspunt. Over het algemeen krijgen de medewerkers veel ontwikkelruimte door de directie.</p>	
<p>9.9 T.a.v. actief burgerschap zal een specifiek beleidsdocument worden ontwikkeld over hoe wij dit vormgeven op onze school. Ondanks het feit dat we veel aandacht besteden aan burgerschapsvorming op school, willen we dit nog meer ‘op schrift’ vaststellen.</p>	
<p>9.10 We zullen de leerlingen die op onze school werken met een OPP (eigen leerlijn) voor een of meerdere vakgebieden middels een meerjarenoverzicht gericht in kaart brengen. Vanuit gedegen (halfjaarlijkse) voortgangsevaluaties zal het overzicht worden bijgesteld c.q. actueel worden gemaakt.</p>	
<p>9.11 Op basis van de schoolzelfevaluaties in de afgelopen schooljaren hebben de behaalde resultaten rondom spelling, woordenschat en begrijpend lezen / luisteren onze aandacht. Middels het plegen van collegiale consultaties, het samenstellen van gerichte analyses (op basis van de behaalde Cito-resultaten), het stellen van streefdoelen en het besteden van frequente aandacht aan het automatiseren (spelling), het 4-takt model (woordenschat) en het strategiegebruik (begrijpend lezen), willen we ervoor zorgen dat de resultaten weer een stijgende lijn laten zien (in ieder geval conform het LG).</p>	
<p>9.12 Gedurende dit schooljaar willen we meer aandacht besteden aan het vakgebied wetenschap en techniek tijdens de lessen van wereldoriëntatie (lees: integratie). Dit is slechts ten dele gelukt, omdat W&T geen geïntegreerde aanpak kent binnen de methode Blink.</p>	
<p>9.13 De betreffende uitslag van de vragenlijst rondom sociale veiligheid (VenstersPO) zullen we voorzien van een gerichte analyse, gedegen conclusies en passende interventies.</p>	
<p>9.14 Naast de gezamenlijke teamscholing wordt ieder personeelslid verplicht om twee geplande modules uit de INNOVO Academie (zelfregulering: formatief evalueren en hoogbegaafdheid) te volgen. Daarnaast heeft ieder personeelslid de keuze om of een module uit de INNOVO Academie naar eigen keuze of een specialistenbijeenkomst te volgen. De medewerkers stellen de directie op de hoogte welke individuele scholing zij gevolgd hebben.</p>	
<p>9.15 Tijdens de vergadermomenten willen we minimaal 3x op jaarbasis een intervisiemoment / leerlingenbespreking inplannen, waarbij de hulpvraag van de leerkracht (‘casusdrager’) centraal staat.</p>	
<p>9.16 Hedendaagse problemen rondom cyberpesten en alle varianten daaromtrent zorgen ervoor dat we als school nog meer moeten inzetten op preventieve activiteiten. Ook voor dit schooljaar willen we hiervoor interne en/of externe deskundige ondersteuning inzetten.</p>	

3. Inrichting schooljaar 2020-2021

3.1 Onderwijs op maat door anders organiseren

Algemeen doel:

De kwaliteit van ons onderwijs is aan de maat, duurzaam ingericht en voorbereid op de toekomst, waarbij de visie van de school (in deze specifieke sociale en maatschappelijke omgeving) helder in kaart is gebracht. Vanuit onze visie is de 'vertaalslag' naar het praktisch handelen beschreven in een specifiek plan van aanpak.

Ontwikkeldoelen:

- 1) Middels groepsdoorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen.
- 2) Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen.

Gewenste situatie / wat is zichtbaar (in 2023):

1) *Middels groepsdoorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen.*

In het unitwerken gaan we uit van instructies in heterogene groepssamenstellingen, waarbij de leerlingen (deels) een eigen inbreng hebben in hun dag/weektaak. Er worden per periode specifieke streefdoelen opgesteld die in gezamenlijkheid vooraf besproken worden. Het groepsdoorbrekend werken is ingebed in onze organisatiestructuur en breiden we uit naar wens om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Omdat we werken in thuisgroepen is er sprake van gedeelde verantwoordelijkheid bij de leerkrachten en vindt er frequent overleg (onderwijsinhoudelijk en zorg) plaats. Ook hanteren we verschillende vormen van coöperatief leren om het samenwerken tussen de leerlingen te stimuleren en leren we de leerlingen zelf keuzes te maken m.b.t. het kiezen van een passende werkvorm. Daarnaast krijgt het spelend leren steeds meer vorm in de onderbouw van de school, waarbij er sprake is van een soepele overgang tussen de groepen 2 en 3.

2) *Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen.*

We bieden als school zoveel mogelijk onderwijs op maat door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep, de zorgleerlingen en de plusleerlingen. Door de leerlingen eigen leerdoelen te laten stellen binnen hun eigen talent voelen ze zich competent en worden tevens hun sterke kanten benut. We werken bij verschillende vakgebieden met een talentenrooster, zodat de talenten van de leerlingen kunnen worden ingezet om de gestelde leerdoelen te kunnen behalen.

Maatregelen:

eigentijds onderwijs

De leerlingen ontvangen *eigentijds onderwijs* in een veilige en inspirerende leeromgeving. De specifieke uitwerking treft u aan in onze schoolgids.

kerndoelen

Het onderwijsaanbod sluit aan op de *kerndoelen* en de *referentieniveaus* (brede ontwikkeling). De specifieke uitwerking treft u aan in de schoolgids.

onderwijs op maat

De leerlingen ontvangen *onderwijs op maat*. De specifieke uitwerking treft u aan in onze schoolgids en in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

aaneensluitend onderwijsaanbod

Het ontwikkelde koersdocument t.b.v. de nieuwbouw (voorjaar 2021) met daarin opgenomen het reeds doorlopen visietraject en het document 'Unit- werken: op weg naar een nieuw gebouw' vormen de grondleggers voor de inrichting en de vormgeving (organisatie) van ons onderwijs op St. Paulus. T.a.v. de samenwerking naar onze directe partners in het schoolgebouw (POVH en Alcander) en de gewenste doorgaande lijn hierin, beschouwen we elkaar als educatieve partners die eendrachtig samenwerken om ieder kind maximale ontwikkelkansen te bieden en optimale omstandigheden te creëren voor de

doorontwikkeling van het kind. Dit aanbod gaat verder dan enkel de reguliere lestijden op school; ook na schooltijd vindt er een verrijkend aanbod (o.a. sport, kunst en cultuur) plaats in het schoolgebouw, om zo de brede ontwikkeling van het kind te kunnen stimuleren.

Activiteiten (zie meerjarenplanning schoolplan 2019-2023):

1) Middels groepsdoorbrekend werken realiseren we onderwijs op maat voor alle leerlingen:

- Vormgeving organisatiestructuur unitwerken
- Frequente clusteroverleggen (onderwijsinhoudelijk en zorg)
- Teambijeenkomsten / studiedag
- Verder aanscherpen beleid + frequente evaluatie (wat werkt goed / minder goed?)
- Aanbod 'plus-leerlingen' uitdiepen
- Oriëntatie op spelend leren t.b.v. overgang tussen de groepen 2 en 3
- Inrichten leerpleinen

2) Door in te zetten op talentontwikkeling halen we het beste naar boven bij de leerlingen:

- Talenten van de leerlingen in kaart brengen
- Implementatie coöperatieve werkvormen + datamuren
- Leerlingen vaardigheden aanleren om eigen leerdoelen te stellen (wat is daarvoor nodig?)

Beleidsplan 'Van nulmeting naar einddoel: unitwerken, op weg naar een nieuw gebouw':

Begin 2020 hebben de unitleiders en de MT-leden (in samenspraak met het team) een specifiek beleidsplan opgesteld, genaamd 'Van nulmeting naar einddoel: unitwerken, op weg naar een nieuw gebouw'. De beschreven einddoelen in het betreffende beleidsplan worden als uitgangspunt genomen om de gewenste onderwijskundige inrichting in de aanstaande nieuwbouw (voorjaar 2021) te kunnen realiseren. De geformuleerde tussendoelen betreffen de concrete actiepunten / stappen die we als team in gezamenlijkheid zullen zetten om zo de einddoelen te kunnen behalen.

Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Eindtoets (Route 8) ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (schoolweging: 37,4).
2. Alle tussentoetsen van Cito LOVS zijn op orde (eigen normen t.a.v. groepszorgsignalen).
3. De uitstroompercentages voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm.
4. De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende.
5. Er worden vaste evaluatiemomenten ingepland in het vergaderrooster t.b.v. het werken in units.
6. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak (HGA) / begeleidingsplan.
7. Op groepsniveau worden de onderwijsbehoeften en de behaalde resultaten verwerkt en geëvalueerd in de vorderingenanalyse.
8. Het inzetten van coöperatieve werkvormen is zichtbaar in de school, waarbij het doel van de les leidend is voor de keuze van de coöperatieve werkvorm.
9. Ten aanzien van de organisatie van het leren en de vormgeving van het onderwijsaanbod gaan we (in het kader van 'onderwijs anders organiseren') bij meerdere vakgebieden uit van het bieden van instructies op maat i.c.m. heterogene groepssamenstellingen (werken in units).

3.2 Opbrengstgericht werken

Algemene doelen:

- Onze school behaalt onderwijsresultaten die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen in samenhang met de beschikbare (financiële) middelen.
- De stabiliteit en continuïteit van onze school is gegarandeerd.

Ontwikkeldoelen:

- 1) Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven.
- 2) Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.
- 3) Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen.

Gewenste situatie / wat is zichtbaar (in 2023):

- 1) *Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven.*

De kijkwijzer van het INNOVO Ontwikkelenvenster wordt als leidraad genomen bij ons didactisch handelen, waarbij we in de instructie- en verwerkingsfase afgestemd onderwijs aanbieden en tevens actieve betrokkenheid bij de leerlingen stimuleren. Middels collegiale consultaties leren we van en met elkaar met als doel kwaliteitsverbetering van onze didactische vaardigheden.

N.B: Ondanks de opgedane ervaringen en de bekendheid van het team met het ADI-model, blijft het instructiemodel onze frequente aandacht behouden aangezien ons team in de afgelopen twee schooljaren enorm is uitgebreid (met o.a. herintreders in het basisonderwijs).

- 2) *Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen.*

Het beleidsplan SWPBS vormt de 'kapstok' van ons dagelijks pedagogisch handelen naar de leerlingen toe, waarbij de gedragen normen en waarden en de gemaakte regels en afspraken dagelijks zichtbaar zijn in de school. We meten en analyseren stelselmatig het welbevinden en de sociale veiligheid bij de leerlingen en interveniëren daar waar nodig is. Ook voeren we periodiek kindgesprekken om zo een goede relatie met de leerlingen op te bouwen en tevens inzicht te krijgen in hun belevingswereld.

- 3) *Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen.*

Er is sprake van een duidelijke (leer)lijn door de school t.a.v. het zelfverantwoordelijk leren (vormgegeven in een beleidsplan). De leerkrachten stimuleren de leerlingen om feedback te geven op hun eigen leerproces, waarbij op basis van portfolio's hun eigen ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Ook weten de leerlingen welke competenties er nodig zijn t.a.v. het werken op de leerpleinen en de stilteplekken. Door het versterken van de executieve functies en het stimuleren van het keuzeprocess bij de leerlingen ontwikkelen we het zelfregulerend vermogen.

Maatregelen:

OGW

T.a.v. het opbrengst- en handelingsgericht werken wordt de cyclus rondom de 4 D's (data, duiden, doelen en doen) consequent gehanteerd, waarbij de leerkrachten diepere diagnostiek toepassen en deze tevens verwerken in de vorderingenanalyse van hun eigen groep.

INNOVO Ontwikkelenvenster

Het INNOVO ontwikkelvenster is gekoppeld aan de IPB-gesprekkencyclus (klassenobservaties en ontwikkelgesprekken), waarbij we collegiale consultaties uitvoeren aan de hand van de vier sleutels voor een effectieve les.

SWPBS

De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden.

zelfverantwoordelijk leren

We werken planmatig aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden van zelfstandig werken (en zelfstandig leren). De leerkrachten bieden een ordelijke, functionele en uitdagende leeromgeving aan, waarbij de leerlingen de regels van het zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren kennen en tevens toepassen.

inrichting en bedrijfsvoering

De inrichting en bedrijfsvoering van onze school sluit aan op de beschikbare (financiële) middelen.

Activiteiten (zie meerjarenplanning schoolplan 2019-2023):

1) *Het ADI-model is ons richtinggevend kader als het gaat om de didactische kwaliteit van het lesgeven:*

- Hanteren INNOVO ontwikkelvenster bij klassenbezoeken
- De 4 denksleutels als uitgangspunt nemen voor een effectieve les
- Inplannen collegiale consultaties

2) *Ons pedagogisch handelen berust op het SWPBS-beleid en wordt intrinsiek en uniform gedragen:*

- Scholing en implementatie SEO-methode PAD (nieuwste versie)
- Herijken beleid SWPBS + veiligheidsplan
- Frequente evaluatie gemaakte (schoolbrede) afspraken
- Scholing kindgesprekken volgen

3) *Zelfverantwoordelijk leren is voorwaardelijk voor het verankeren van het eigen leerproces van de leerlingen:*

- Aanleren vaardigheden t.b.v. het zelfverantwoordelijk leren
- Oriëntatie op het werken met portfolio's
- Herijken beleidsplan

Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De zes werkprocessen die voorwaardelijk zijn voor opbrengstgericht werken (OGW) worden via klassenobservaties/consultaties gemonitord.
2. De gemiddelde score op het leerlingtevredenheidonderzoek (welbevinden en sociale veiligheid) voldoet aan de landelijke norm.
3. De leerkrachten leggen stevast de relatie tussen de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de behaalde leerprestaties (o.a. Viseon en resultaten M- en E-toetsen Cito).
4. De leerkrachten hanteren specifieke stroomschema's en beslisbomen om zowel op pedagogisch als op didactisch vlak gerichte interventies te kunnen plegen.
5. Op basis van diepere analyses (t.a.v. de behaalde Cito-resultaten) worden kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld.
6. De leerkrachten verzorgen effectieve instructies middels het gericht toepassen van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming).
7. De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.

8. De leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag (beschreven in de vorderingsanalyse), waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.
9. Roostertechnisch wordt er binnen de school tijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het voeren van kindgesprekken en het plegen van collegiale consultaties.
10. Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting.
11. De investeringen van onze school blijven binnen de begroting.
12. Het leerlingenaantal verloopt volgens de prognose.



3.3 Vakmanschap

Algemeen doel:

In een samenwerkend team van bekwame leraren en ondersteuners verzorgen wij gedegen en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen.

Ontwikkeldoelen:

- 1) We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar.
- 2) We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.

Gewenste situatie / wat is zichtbaar (in 2023):

- 1) *We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar.*

Zowel binnen onze schoolontwikkeling als ieders persoonlijke ontwikkeling staat kennisverwerving en scholing voortdurend centraal, waarbij we tevens gebruik maken van de interne expertise (LB-specialisten) en deelname aan externe netwerken (o.a. kennis- en leerkringen). Op basis van frequente kennisdeling tijdens de werkoverleggen en vergadermomenten, de onderlinge klassenbezoeken (collegiale consultaties) bij elkaar en het volgen van gerichte teamscholing, ontwikkelen we ons als bekwame professionals die goed en gedegen onderwijs kunnen verzorgen. Op basis van de IPB-gesprekkencyclus worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd met de medewerkers, waarbij persoonlijke ontwikkeling en scholing een wezenlijk en centraal onderdeel betreft. Ook zoeken we gericht naar literatuur en wetenschappelijk onderzoek over datgene wat werkt in de dagelijkse onderwijspraktijk (evidence based).

- 2) *We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind.*

De leerkrachten hebben specifieke kennis verworven over de leerlijnen van de verschillende vakgebieden en maken op basis van de opgedane inzichten doordachte keuzes t.a.v. de leerstof. We zijn in staat om de verschillende leerniveaus van de leerlingen te duiden, dit concreet vast te leggen en vervolgens de leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerlijnen. We werken gericht en doelbewust toe naar een systeem met zicht op het individu, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op de individuele (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

Maatregelen:

kwaliteit en capaciteit

Ons team is in kwaliteit en capaciteit toegerust om de onderwijstaken, ondersteunende taken en managementtaken uit te voeren. De specifieke inrichting is beschreven in onze schoolgids.

scholing en professionalisering

In onze school maken diverse vormen van scholing en professionalisering in het kader van schoolontwikkeling en het voeren van ontwikkelgesprekken (IPB) met de medewerkers deel uit van ons integraal personeelsbeleid.

Activiteiten (zie meerjarenplanning schoolplan 2019-2023):

- 1) *We zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van ons vakmanschap door het volgen van scholing (team of individueel) en het delen van de opgedane kennis met elkaar:*
 - Borging IPB gesprekkencyclus
 - Inplannen collegiale consultaties (leren van en met elkaar)
 - Kennisdeling binnen de clusteroverleggen
 - Deelname aan kenniskringen + INNOVO academie
 - Uitbreiding LB-specialisten

2) We denken en handelen steeds meer vanuit leerlijnen, omdat deze leidend zijn voor de totale ontwikkeling van het kind:

- Leerlijnen overige vakgebieden in kaart brengen (door de werkgroep)
- Relatie leggen met het unitwerken: 'praktische vertaling'

In onderstaand overzicht is het **Scholingsplan 2020-2021** weergegeven:

Individuele nascholing:

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
E-learning modules	INNOVO academie	Vrije individuele keuze	INNOVO academie (bovenschools budget INNOVO)
Persoonlijk leiderschap (thema 1)	Bureau Sterk (informeel leren)	Christian van den Brekel	Professionaliserings-gelden t.b.v. herregistratie RDO
BHV herhalingscursus	Smit & Partouns BV	Gediplomeerde BHV-ers St. Paulus	Nascholingsgelden
Master Educational Needs (leerroute: expert taal/dyslexie)	Fontys	Romy Vroemen	Lerarenbeurs
Post-HBO opleiding bewegingsonderwijs	Fontys	Meike Vissers Lot Schlatmann	Bovenschools budget INNOVO

Teamgerichte nascholing:

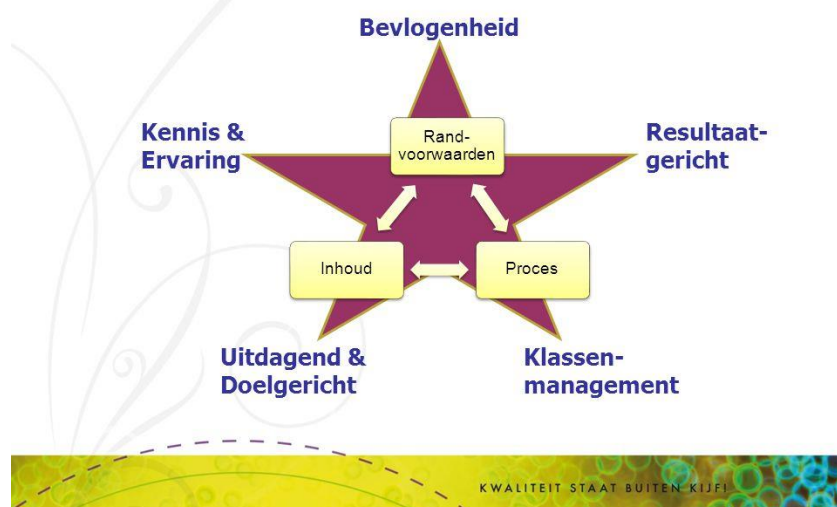
Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
SWPBS (gedragsregulering)	CPO-er en gedragsspecialist	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Formatief evalueren	Dominique Sluijsmans	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Kindgesprekken	Bureau Wolters	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
OAO: unitwerken + 'vertaalslag' naar de nieuwbouw	Eigen teamleden i.o.m. directie / MT	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden
Impulsregeling muziek	Fonds voor cultuurparticipatie	Alle leerkrachten	Impulsgelden
ICT ontwikkeling	INNOVO intern / I-coach	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden

Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het ziekteverzuimpercentage / ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm.
2. De gemiddelde score op het medewerkerstevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.
4. Roostertechnisch wordt er binnen de school tijd en ruimte gereserveerd t.b.v. het plegen van collegiale consultaties.
5. De leerkrachten hebben kennis verworven over de gehanteerde leerlijnen t.a.v. de vakgebieden taal, rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen en maken tevens kennis met de leerlijnen behorende bij de overige vakgebieden.
6. In het kader van individuele scholing / professionele ontwikkeling nemen de leerkrachten deel aan de diverse kennis- en leerkringen binnen INNOVO en/of volgen ze modules uit de INNOVO academie.
7. Met elke medewerker is tenminste 1 ontwikkelgesprek (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus) gevoerd waarbij de betreffende indicatoren aangaande het INNOVO ontwikkelvenster geobserveerd zijn.
8. Iedere medewerker maakt zijn/haar scholingswens tijdens het functioneringsgesprek kenbaar aan de leidinggevende.

5 Kenmerken van vakmanschap



3.4 Verbondenheid met de omgeving

Algemeen doel:

De school functioneert in samenhang met de lokale omgeving en haar educatieve partners vanuit een sterke marktpositie.

Ontwikkeldoel:

Vanuit onze onderwijskundige visie realiseren we een eendrachtige samenwerking met onze partners POVH en Alcander in het te realiseren nieuwe schoolgebouw (kindcentrum) in het voorjaar van 2021 met als doel het creëren van een afgestemd en breed onderwijs- en zorgaanbod voor alle leerlingen.

Gewenste situatie / wat is zichtbaar (in 2023):

Het ontwikkelde koersdocument t.b.v. de nieuwbouw (medio 2020 / begin 2021), met daarin opgenomen het reeds doorlopen visietraject, vormt de grondlegger voor de inrichting en de vormgeving (organisatie) van ons onderwijs op St. Paulus.

T.a.v. de samenwerking naar onze directe partners in het schoolgebouw (POVH en Alcander) en de gewenste doorgaande lijn hierin, beschouwen we elkaar als educatieve partners die eendrachtig samenwerken om ieder kind maximale ontwikkelkansen te bieden en optimale omstandigheden te creëren voor de doorontwikkeling van het kind. Dit aanbod gaat verder dan enkel de reguliere lestijden op school; ook na schooltijd vindt er een verrijkend aanbod (o.a. sport, kunst en cultuur) plaats in het schoolgebouw, om zo de brede ontwikkeling van het kind te kunnen stimuleren. Daarnaast onderhouden we intensieve contacten met onze ketenpartners (o.a. schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, medewerker JenS) en investeren we tijd en ruimte in het cultiveren van goede oudercontacten.

Maatregelen:

ouderbetrokkenheid

Op onze school is *ouderbetrokkenheid* in een passende vorm georganiseerd. De wijze waarop dit gebeurt, staat beschreven in de schoolgids. Een bijzonder aanbod, in dit kader, is de ouderparticipatie die voortvloeit uit het VVE-thuis aanbod.

ketenzorg

Basisschool St. Paulus maakt onderdeel uit van de *ketenzorg* voor leerlingen en ouders die wordt uitgevoerd in afstemming met de educatieve partners zoals peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs. Een nadere uitwerking staat beschreven in de schoolgids.

Onze school neemt deel aan het project "Gelijke Kansen Alliantie" (GKA). Dit project betreft een initiatief vanuit INNOVO in samenwerking met de gemeente Heerlen, de provincie en alle partners uit welzijn en zorg waarbij de integrale aanpak en de verbinding tussen de school en de wijk versterkt wordt voor wat betreft het preventief werken en vroegtijdig in beeld hebben van de (zorg) leerlingen (en het initiëren van een plan van aanpak hieromtrent).

Ook werken we nauw samen met de politie Parkstad t.b.v. het project "Handle with care". Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Leerkrachten kunnen de leerling dan op veilige en stabiele wijze de ondersteuning geven die hij of zij nodig heeft. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze contactpersonen door middel van een melding.

doorgaande lijn kansengelijkheid

Er wordt in dit schooljaar een vervolg gegeven aan het project rondom de "Tienervoorziening", waarbij de leerkracht van groep 8 structureel 1 dagdeel per week met de (doelgroep)leerlingen werkt aan een laagdrempelige overstap naar het voortgezet onderwijs (VO) toe. De onderstaande doelen staan centraal binnen deze Tienervoorziening:

- Het verdichten van de kloof tussen het PO en het VO.
- Het uitwisselen van kennis en kunde tussen het PO en het VO in relatie tot de pedagogische aanpak.

- Het versterken van de executieve functies van de leerlingen.
- Het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) van de doelgroep leerlingen.
- Het verhogen van de ouderbetrokkenheid.
- Het realiseren van 'uitrolbaarheid' naar andere scholen.

Op onderwijsinhoudelijk vlak worden we m.b.t. dit project ondersteund door de onderwijsadviseurs van INNOVO.

Daarnaast doet onze school dit schooljaar mee aan een tweejarige pilot rondom 'executieve functies' (samenwerking tussen PO en VO), waarbij de leerkrachten van de bovenbouw (unit 6-7-8) middels een bovenschoolse PLG specifiek onderzoek gaan doen naar hoe de executieve functies van de leerlingen in de bovenbouw gericht te kunnen versterken.

verantwoording

Jaarlijks legt de school verantwoording af aan belanghebbenden over de resultaten aan de hand van de evaluatie in de schoolgids, middels de websites www.paulus-bs.nl en www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6473/Rooms-Katholieke-Basisschool-St-Paulus en via ons informatiebulletin "Paulusnieuws".

Activiteiten (zie meerjarenplanning schoolplan 2019-2023):

- Frequent overleg leden werkgroep nieuwbouw (t.b.v. inrichting nieuwe gebouw; voorjaar 2021)
- Herijken SOP en document 'Ken je populatie'
- Ontwikkelen doorgaande lijn POVH – basisschool (t.b.v. visie, organisatie en structuur)
- Het initiëren van buitenschoolse activiteiten in samenwerking met Alcander (aanbod creëren)
- Structureel overleg directies / MT van St. Paulus, POVH en Alcander t.b.v. stroomlijnen organisatiestructuur + uitvoeren gemaakte afspraken.

Prestatie-indicatoren:

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De gemiddelde score van de school op een actueel oudertevredenheidsonderzoek voldoet aan de norm.
2. M.b.t. de "Tienervoorziening": er wordt stelselmatig gewerkt aan de bovenstaande beschreven doelen en de beschikbare financiële middelen worden op weloverwogen wijze besteed.
3. M.b.t. de pilot "Executieve functies": de beschikbare financiële middelen m.b.t. de voorbereiding en de uitvoering van deze pilot worden op weloverwogen wijze besteed en tevens ter verantwoording voorgelegd aan de Onderwijswerkplaats.
4. Het document 'Ken je populatie' wordt aan het begin van het schooljaar herijkt middels het opnemen van de actuele cijfers m.b.t. onze leerlingpopulatie (inclusief meerjarenoverzicht). Daaraan gelieerd worden vervolgens passende interventies ingezet.

3.5 Kwaliteitsverbetering

Onze school werkt ook in het schooljaar 2020-2021 gericht verder aan de verbetering van de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs en van de bedrijfsvoering. In het meerjarig schoolplan 2019-2023 hebben we de algemene doelen vertaald in specifieke doelstellingen (zie de hoofdstukken 9 t/m 11 van het schoolplan 2019-2023) voor het komende planjaar. Relevante ontwikkelingen voor onze school op landelijk, regionaal en lokaal niveau en de evaluatie van de voortgang leiden tot prioritering van onze verbeterdoelen.

Onze speerpunten voor schoolverbetering voor het schooljaar 2020-2021 zijn uitgewerkt en gebudgetteerd in smart-geformuleerde doelen, maatregelen en prestatie-indicatoren, die wij in de volgende subparagrafen uitwerken. Afhankelijk van strategie en intensiteit wordt bij bepaalde verbeterdoelen verwezen naar een (nog uit te werken) projectplan / plan van aanpak.

3.5 a

1: WP Afstemming educatieve partners	
Algemeen doel	1.1 Tussen de VVE-koppels is sprake van samenwerking, afstemming, overdracht en gezamenlijke reflectie. 1.2 Interne en externe audits werken kwaliteitsverbeterend. 1.3 Leerkrachten spreken ouders aan op basis van getrainde sensitieve gespreksvaardigheden (GKA).
Verbeterbudget	2. Formatie uren voor interne audits PSZ-basisschool vanuit de gemeente Heerlen en OC&W (via Peuterspeelzaalwerk).
Specifieke doel(en)	3.1 Koppeloverleg minimaal 4x per jaar. 3.2 Overleg ouderpartnerteam minimaal 4x per jaar. 3.3 Er is afstemming t.a.v. thema's in de jaarplanning (in verband met verschillende methoden, wanneer mogelijk werken binnen dezelfde thema's). 3.4 Er zijn afspraken gemaakt over de aanpak van woordenschatuitbreiding. 3.5 Er is afstemming over de communicatie naar ouders binnen VVE-thuis. 3.6 Het intakeformulier is aangepast / vernieuwd. 3.7 Oriëntatie op samenwerking met de peuterspeelzaal. Men gebruikt 2 verschillende methodes: "Piramide" (PSZ) en "Onderbouwd" (basisschool). Met een iets andere opbouw, maar a.d.h.v. thema's zijn er vele raakvlakken. 3.8 De opties voor externe audits worden besproken. 3.9 Het minicollege vindt minimaal acht keer per jaar plaats.
Maatregelen	4.1 De koppeloverleg momenten zijn ingepland. 4.2 De jaarplanning t.b.v. de thema's en andere activiteiten zijn vastgelegd tijdens het koppeloverleg. 4.3 Klassenbezoeken (kan ook via interne audits!).
Prestatie-indicator(en)	5.1 De interne begeleider en VVE-coördinatoren initiëren deze activiteiten i.o.m. de VVE-coördinator PSZ. 5.2 Er zijn minimaal 2 interne audits op de PSZ-kleutergroep uitgevoerd. 5.3 De informatievoorziening naar de doelgroepen is identiek op de beide plekken.

3.5 b

2: WP Inrichten Taalklas/NT-2	
Algemeen doel	<p>1.1 NT-2 leerlingen, mede afhankelijk van hun persoonlijke omstandigheden, een aangepast taalprogramma aanbieden waardoor de zelfredzaamheid toeneemt.</p> <p>1.2 De leerlingen voelen zich veilig.</p> <p>1.3 De leerlingen kennen en begrijpen de Nederlandse cultuur voor zover dit binnen hun mogelijkheden ligt.</p> <p>1.4 De leerlingen behalen de doelen die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectief.</p> <p>1.5 Het bevorderen van de integratie van de NT2-leerlingen in de overige groepen.</p>
Verbeterbudget	2. Maximaal € 90.000 (wtf 1,0 leerkracht en wtf. 0,5 OWO).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Mondelinge taalvaardigheid verbeteren door middel van oefenen van alledaagse en schoolse taalfuncties.</p> <p>3.2 Het uitbreiden en vergroten van de woordenschat.</p> <p>3.3 Het leren kennen, onderscheiden, uitspreken en schrijven van de Nederlandse klanken.</p> <p>3.4 Op rekengebied komen de leerlingen mee in een reguliere groep, zowel op rekvaardigheid als op rekentaal.</p> <p>3.5 De leerlingen voelen zich competent en veilig, waardoor ze Nederlands durven te spreken.</p>
Maatregel(en)	<p>4.1 De groep wordt geleid door een gespecialiseerde leerkracht en een onderwijsondersteuner (OWO-er).</p> <p>4.2 De heterogene NT-2 groep ontvangt in de ochtenduren taalonderwijs op eigen niveau in een talig ingericht lokaal.</p> <p>4.3 De leerlingen van de middenbouw verblijven in de middaguren in een leeftijdsgebonden groep waar ze de algemeen vormende vakken volgen. De leerlingen van de bovenbouw verblijven in de middaguren gedeeltelijk bij de leeftijdsgebonden groep en gedeeltelijk krijgen zij extra les in de middag in de taalklas. Het niveauverschil is te groot in de bovenbouw om elke middag mee te kunnen doen met hun leeftijdsgenoten.</p> <p>4.4 De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod op eigen niveau. Dit kan in kleine groepjes, maar ook individueel. Waar mogelijk doorlopen de leerlingen de leerstof versneld.</p> <p>4.5 De groep werkt met verschillende methodes. Sommige methodes zijn hetzelfde als in de reguliere groepen. Daarbij zijn er specifieke NT2-methodes, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'Wereld vol woorden' om de woordenschat te verbeteren. - 'Nieuwsbegrip' om begrijpend lezen te oefenen en om de Nederlandse cultuur te begrijpen. - 'Zien is snappen' om de zinsbouw aan te leren. - 'Spreekbeeld' om de klanken te oefenen. - 'Horen zien schrijven' om de woordenschat en de grammatica te verbeteren.

	<p>4.6 De leerkracht en de onderwijsondersteuner letten op hun taalgebruik. We leggen moeilijke woorden uit, wijzen veel aan, gebruiken gebaren en herhalen nieuwe woorden vaak.</p> <p>4.7 De leerkracht en de onderwijsondersteuner houden rekening met de verschillende culturen en geloven.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De leerkracht bepaalt en analyseert systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen.</p> <p>5.2 Op basis van de gegevens van de toetsen (CITO en NT2-specifieke toetsen) stelt de leerkracht specifieke en individuele doelen op en beschrijft deze in het OPP (begeleidingsplan).</p> <p>5.3 De leerkracht stelt hoge (streef)doelen.</p>

3.5 c

3: WP Schakelklas schooljaar 2020-2021	
Algemeen doel	1. Het bevorderen van de taalontwikkeling bij leerlingen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdgenoten.
Verbeterbudget	2. €20.000.
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Er wordt gewerkt op basis van een ontwikkelplan volgens de "PDCA-cyclus" (SMART-geformuleerd). In dit plan staan de doelen beschreven die vertaald worden in de individuele (of groeps) behandelplannen.</p> <p>3.2 De nadruk ligt op taalontwikkeling (begrijpend lezen en woordenschat) en is afhankelijk van de persoonlijke behoefte van de leerling of van een groep leerlingen.</p> <p>3.3 In het persoonlijke ontwikkelplan (begeleidingsplan) worden de individuele streefdoelen bepaald.</p>
Maatregelen	<p>4.1 De interne begeleider (in overleg met de groepsleerkracht) bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen voor de schakelklas.</p> <p>4.2 De leerlingenkeuze is niet meer beperkt tot een groep, maar mag samengesteld worden uit meerdere klassen.</p> <p>4.3 Aan alle formele verplichtingen wordt voldaan. Te denken valt aan ouderinformatie, contract met ouders, afsprakenlijst met (leverende) groepsleerkrachten, etc.</p> <p>4.4 De leerkracht van de schakelklas evalueert de resultaten (opbrengsten) van de schakelklas aan het einde van het schooljaar en informeert tevens alle betrokkenen.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De schakelklas is ingericht en voorzien van alle benodigde materialen. Tevens voldoet de schakelklas aan alle formele zaken.</p> <p>5.2 Er is structureel overleg en tussentijdse terugkoppeling naar de interne begeleider en de groepsleerkrachten.</p> <p>5.3 De individuele gestelde doelen zijn bereikt (zie de behandelplannen).</p>

3.5 d

4: WP Hoogbegaafdheid	
Algemeen doel	<p>1.1 Meer- en hoogbegaafde leerlingen ontvangen onderwijs op maat.</p> <p>1.2 Het schoolteam heeft kennis over kinderen die hoogbegaafd zijn en daarbij een extra probleem of diagnose hebben.</p> <p>1.3 De zorgprocedure rondom hoogbegaafd en speciaal is duidelijk beschreven in het beleidsplan.</p> <p>1.4 De school beschikt over een actueel beleidsplan rondom meer- en hoogbegaafdheid.</p>
Verbeterbudget	2. INNOVO intern (nascholingsgelden, maximaal €500).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 De leerkrachten in de onderbouw herkennen kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en handelen er naar (IB / plan van aanpak / ouders).</p> <p>3.2 Het gehele schoolteam heeft specifieke kennis t.a.v. comorbiditeit (hoogbegaafd en speciaal) en weet hoe het onderwijsaanbod voor onze specifieke doelgroep moet worden gerealiseerd.</p> <p>3.3 Het gehele schoolteam kent de zorgprocedure rondom kinderen die hoogbegaafd en speciaal zijn en weet welke professional wanneer moet worden ingeschakeld.</p> <p>3.4 De werkgroep hoogbegaafdheid houdt samen met de HB-expert regelmatig overleg over hoogbegaafdheid en de stand van zaken.</p>
Maatregelen	<p>4.1 Er vindt een specifieke onderbouwvergadering plaats over ontwikkelingsvoorsprong, signalering, vervroegde doorstroming en ouderbetrokkenheid.</p> <p>4.2 De IB-ers, de HB-expert en de werkgroep HB nemen het team mee in een specifieke studiebijeenkomst over inhoud, handelingsadviezen en praktische uitvoering rondom comorbiditeit. Ze kijken daarbij tevens naar good practise voorbeelden uit de praktijk.</p> <p>4.3 De IB-ers, de HB-expert en de werkgroep HB leiden teambijeenkomsten rondom HB en nemen van hieruit de input mee in het vaststellen van de nieuwe zorgprocedure.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 Alle leerkrachten kunnen leerlingen signaleren die meer- en hoogbegaafd zijn en weten tevens wat de vervolgstappen zijn.</p> <p>5.2 Leerlingen die hoogbegaafd en speciaal zijn ontvangen zorg op maat binnen de groepsplannen.</p> <p>5.3 De zorgprocedure is opgenomen in het beleidsplan en voor iedereen te hanteren.</p> <p>5.4 Het beleidsplan is, indien nodig, aangevuld met de nieuwste inzichten.</p>

3.5 e

5: WP Doorgaande lijn muziekonderwijs / impulsregeling	
Algemeen doel	<p>1.1 Het realiseren van een doorgaande leerlijn muziek door de gehele school (groepen 1 t/m 8).</p> <p>1.2 Het implementeren van de muziekmethode 123ZING! die tevens voldoet aan de kerndoelen en de SLO leerlijn muziek.</p>
Verbeterbudget	2. €20.000 (verleende subsidie van 1 augustus 2018 tot 1 augustus 2021 door het fonds voor cultuurparticipatie).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Aan het einde van dit schooljaar (afloop subsidieregeling) is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd in het onderwijsprogramma van St. Paulus.</p> <p>3.2 Er vindt gerichte deskundigheidsbevordering plaats binnen het team t.b.v. het kunnen verzorgen van een kwalitatief goede muziekles.</p> <p>3.3 Er vindt frequente uitwisseling en afstemming plaats tussen de leerkrachten en de (externe) vakleerkracht muziek m.b.t. het muziekaanbod in de verschillende groepen.</p>
Maatregelen	<p>4.1 Het opnemen van de deskundigheidsbevordering in de jaarplanning (vergadermomenten).</p> <p>4.2 De teamleden stellen zich ten doel de aangeschafte muziekmethode 123ZING! te implementeren binnen de school.</p> <p>4.3 Het muziekonderwijs wordt opgenomen in de eerstkomende versie van de schoolgids, het schoolplan en/of het cultuurbeleidsplan van de school.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De inzet van de eigen uren voor de impuls gelden muziekonderwijs wordt jaarlijks zichtbaar gemaakt in het taakbeleid.</p> <p>5.2 Aan het einde van dit schooljaar is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd in het onderwijsprogramma van St. Paulus.</p> <p>5.3 Het organiseren van uitwisselingsmomenten tussen de leerkrachten en de (externe) vakleerkracht muziek met als doel afstemming en feedback op de gegeven muzieklessen.</p> <p>5.4 Er nemen minimaal 5 leerkrachten deel aan de betreffende deskundigheidsbevordering rondom het muziekonderwijs.</p>

3.5 f

6: WP SWPBS	
Algemeen doel	<p>1. De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden. Met als gevolg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vermindering van gedragsproblemen. • toename van de effectieve instructie- en leertijd. • afname van het aantal leerlingen dat slachtoffer wordt van verbaal geweld, reductie van het aantal disciplinaire maatregelen en minder handelingsverlegenheid van leraren. • toename sociaal gedrag op school, klas en thuis en een betere samenwerking met ouders.
Verbeterbudget	2. INNOVO intern (nascholingsgelden, maximaal €1000).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.</p> <p>3.2 Leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag, beschreven in de groepsplannen gedrag niveau 1, 2 en 3, waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.</p> <p>3.3 De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.</p> <p>3.4 Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt af (wordt hanteerbaar) / blijft tenminste gelijk, onder andere door intensieve oudercontacten en check in - check out aanpak.</p> <p>3.5 De school werkt vanuit haar eigen schoolwaarden, afgestemd op de kernwaarden van SWPBS.</p> <p>3.6 Bovenstaande doelen worden bereikt, mede door het invoeren van een nieuw gekozen methode voor SEO, te weten PAD.</p>
Maatregel(en)	<p>4.1 Het ontwikkeltraject is beschreven in een ontwikkelplan op basis van het model PDCA.</p> <p>4.2 Er is een coördinator PBS (Positive Behavior Support) benoemd. Daarnaast is deze coördinator tevens coach voor regulering extreem gedrag (top gedragspiramide).</p> <p>4.3 In de school is de visie t.a.v. gedrag zichtbaar aanwezig. In deze visie wordt gewerkt via de 3 niveaus van de PBS-piramide, waarvan ook alle interventies worden meegenomen in het uit te voeren plan.</p> <p>4.4 De leerkrachten schrijven 3 keer per jaar groepsplannen gedrag niveau 1, 2 en 3 (minimaal 2 x per jaar, maximaal 3 x per jaar) op basis van de resultaten van de Viseon en de gedane observaties.</p>

	<p>4.5 Implementatie van een nieuwe methode voor SEO, te weten PAD.</p> <p>4.6 Scholing team t.a.v. implementatie nieuwe methode SEO (PAD).</p>
Prestatie-indicatoren	<p>5.1 Werk- en teamvergaderingen met en zonder externe expertise vinden minimaal 4 keer per schooljaar plaats.</p> <p>5.2 De leerlingen en teamleden kunnen de schoolwaarden benoemen (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) en dragen deze uit zoals aangeleerd per onderdeel (gang, klas, rij, speelplaats, toilet).</p> <p>5.3 Leerlingen die behoefte hebben aan extra motivatie of hulp bij hun gedragsregulering maken gebruik van check-in/check-out, waarbij een leerkracht de coördinatie op zich neemt.</p> <p>5.4 De datamuur wordt ingezet wanneer er behoefte is aan data-gestuurde verbetering van gedrag.</p> <p>5.5 Het gedrag van leerlingen in de verschillende ruimtes of onderdelen (klas, gang, toilet, speelplaats, bewegende rij) is aan het einde van het jaar verbeterd / ten minste gelijk gebleven, waarbij het gedrag van 90% van de leerlingen voldoet aan de gedragsverwachtingen.</p>

3.5 g

7: WP Invoering ICT	
Algemeen doel	<p>1.1 De school blijft investeren in hedendaagse apparatuur en zorgt hierdoor voor een up-to-date ICT-infrastructuur.</p> <p>1.2 De ICT-mogelijkheden sluiten aan bij de persoonlijke onderwijsbehoeften van de leerling (o.a. adaptieve software).</p> <p>1.3 De leerkrachten blijven op de hoogte van actuele digitale lesmaterialen (software én hardware) die op de school gebruikt kunnen worden ter ondersteuning van het op persoonlijke onderwijsbehoeften gerichte primaire onderwijsproces.</p> <p>1.4 De leerkrachten zorgen voor kwalitatief goed onderwijs op onze school door de ondersteunende inzet van digitale leer-/ lesmaterialen.</p> <p>1.5 De leerkrachten maken zich de werkwijze van INNOVO 365 eigen en kunnen hier mee werken.</p> <p>1.6 De leerkrachten maken zich de werkwijze van het nieuwe LAS (Leerling Administratie Systeem) eigen en kunnen hiermee werken.</p>
Verbeterbudget	2. Inzet I-coach (€2.600).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Het oudercommunicatiekanaal "Isy" wordt structureel en consequent ingezet door de teamleden en de ouders als primaire informatiebron.</p> <p>3.2 De leerkrachten zijn op de hoogte van de digitale mogelijkheden die de huidige methoden en ICT-omgeving bieden, en zetten deze doelgericht in ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.</p>

	<p>3.3 De op school beschikbare hardware (denk aan Chromebooks en I-Pads) wordt doelgericht en structureel ingezet in de klassen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.</p> <p>3.4 De leerkrachten werken intensief met de nieuwe INNOVO 365 omgeving en kennen de mogelijkheden.</p> <p>3.5 De leerkrachten kennen de belangrijkste functionaliteiten van het nieuwe LAS en kunnen deze gebruiken.</p> <p>3.6 De leerlingen kunnen werken met adaptieve software, zodat ieder kind zijn / haar persoonlijke doelen kan bereiken.</p> <p>3.7 De leerlingen zijn zich bewust van de positieve en negatieve kanten van het gebruik van social media ('mediawijsheid').</p>
Maatregel(en)	<p>4.1 Het actualiseren van het reeds ontwikkelde beleidsplan ICT (o.l.v. de ICT-coördinator en de directie).</p> <p>4.2 De ICT-werkgroep zorgt ervoor dat het onderwerp actueel blijft, denk hierbij aan nieuwe ontwikkelingen volgen, uitwisseling van kennis en ervaringen en/of het organiseren van studie(mid)dagen.</p> <p>4.3 De mogelijkheden binnen INNOVO t.a.v. bijscholing (o.a. INNOVO Academie) worden benut.</p> <p>4.4 Het communicatiesysteem rondom Isy wordt frequenter onder de aandacht gebracht bij de ouders. Denk hierbij ook aan het plaatsen van foto's.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende ICT.</p> <p>5.2 Alle leerkrachten tonen tijdens klassenconsultaties aan de mogelijkheden rondom beschikbare software en hardware doelgericht te kunnen gebruiken.</p> <p>5.3 Alle leerkrachten werken met de nieuwe omgeving van INNOVO 365.</p> <p>5.4 Alle leerkrachten werken met het nieuwe LAS.</p> <p>5.5 Er is minimaal 4 keer per jaar een instructie of vergadermoment waarbij ICT centraal staat, zodat het onderwerp actueel blijft.</p> <p>5.6 De school beschikt over een actueel protocol rondom het gebruik van internet en social media.</p> <p>5.7 De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van de ICT-omgeving en passen deze toe.</p>

3.5 h

Algemeen

Rekening houdend met allerlei veranderingen in onze directe omgeving wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen. Daarnaast zijn de conclusies uit de tussentijdse evaluaties mede leidend geweest in het vaststellen van speerpunten voor schoolverbeteringen in het afgelopen en het nieuwe schooljaar. Sinds een aantal jaren wordt er 'strak' gewerkt met deelplannen die beschreven worden volgens het principe van de PDCA-cyclus.

Naast de reeds hierboven beschreven acties zal onze aandacht ook gericht zijn op andere ontwikkelpunten waarvan hieronder een opsomming te lezen valt:

- In de kleutergroepen wordt circa 7x een VVE-thuis programma aangeboden. De ouders van de kleuters kunnen hier gratis aan deelnemen (participatie!).
- De gemeente Heerlen laat onderzoek doen naar de kwaliteit van de samenwerking tussen de koppels VVE. Dit onderzoek wordt gekoppeld aan de interne en externe audits die alle betrokken organisaties in gezamenlijkheid gaan organiseren. Hierbij worden de formatieve kosten (personeel uitvoering audits) door de gemeente vergoed.
- Het uitvoeren van klassenbezoeken/observaties bij de leerkrachten (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij het instrument "INNOVO ontwikkelvenster" als leidraad wordt genomen. Het uitgangspunt betreft het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. De geobserveerde lessen worden besproken aan de hand van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming) om zo te kunnen komen tot een effectieve les.
- We blijven de werkprocessen "volgen, evalueren en aanpassen".
- Er wordt minimaal 1x per jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen met als thema sociale veiligheid. Op basis van deze gegevens kan handelend (en preventief) opgetreden worden.
- Aan het einde van het schooljaar 2019-2020 zijn de nieuwe methoden voor Taal en Rekenen (groepen 1 en 2), Taal en Spelling (groepen 4 t/m 8) en technisch lezen i.c.m. begrijpend lezen (groepen 4 t/m 8) aangeschaft. Deze methoden zullen gedurende dit schooljaar schoolbreed geïmplementeerd gaan worden.
- Het ontwikkelen van een "zelfsturend team" is nog altijd een wens. Niet in volle omvang zoals in de literatuur beschreven, maar een werkbare variant met daarin veel ontwikkelruimte voor de medewerkers. De discussie zal intern gevoerd en op individueel gebied toegepast worden.
- We zullen de leerlingen die op onze school werken met een OPP (eigen leerlijn) voor een of meerdere vakgebieden middels een meerjarenoverzicht gericht in kaart brengen. Vanuit gedegen (halfjaarlijkse) voortgangsevaluaties zal het overzicht worden bijgesteld c.q. actueel worden gemaakt.
- Op basis van de schoolzelfevaluatie in het afgelopen schooljaar hebben de behaalde resultaten rondom technisch lezen en rekenen onze aandacht. Middels het plegen van collegiale consultaties, het samenstellen van gerichte analyses (op basis van de behaalde leerresultaten), het inzetten van de rekenspecialisten en het stellen van streefdoelen, willen we ervoor zorgen dat de resultaten m.b.t. technisch lezen en rekenen weer een stijgende lijn laten zien (in ieder geval conform het LG).
- Gedurende dit schooljaar willen we meer aandacht besteden aan het vakgebied wetenschap en techniek tijdens de lessen van wereldoriëntatie (lees: integratie).
- De betreffende uitslag van de vragenlijst rondom sociale veiligheid (VenstersPO) zullen we voorzien van een gerichte analyse, gedegen conclusies en passende interventies.
- Naast de gezamenlijke teamscholing heeft ieder personeelslid de keuze om of een module uit de INNOVO Academie naar eigen keuze of een specialistenbijeenkomst te volgen. De medewerkers stellen de directie op de hoogte welke individuele scholing zij gevolgd hebben.
- Tijdens de vergadermomenten willen we minimaal 3x op jaarbasis een intervisiemoment / leerlingenbespreking inplannen, waarbij de hulpvraag van de leerkracht ('casusdrager') centraal staat.
- Hedendaagse problemen rondom cyberpesten en alle varianten daaromtrent zorgen ervoor dat we als school nog meer moeten inzetten op preventieve activiteiten. Ook voor dit schooljaar willen we hiervoor interne en/of externe deskundige ondersteuning inzetten.

- De beschreven einddoelen in het document 'Van nulmeting naar einddoel: unitwerken, op weg naar een nieuw gebouw' worden als uitgangspunt genomen om de gewenste onderwijskundige inrichting in de nieuwbouw te kunnen realiseren. De geformuleerde tussendoelen betreffen de concrete actiepunten / stappen die we als team zullen zetten om zo de einddoelen te kunnen behalen.



4. Schema studiebijeenkomsten 2020-2021

Schema studiebijeenkomsten 2020-2021

Totaal aantal studiebijeenkomsten: 6

Datum:	Tijdstip:	Betreft:
Woensdag 14 oktober 2020	09.00 – 16.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	<u>Ochtend:</u> presentatie formatief evalueren (o.l.v. Dominique Sluijsmans), samen met de teams van Cluster Heerlen A. <u>Middag:</u> diverse workshops (leren van en met elkaar), samen met de teams van Cluster Heerlen A.
Dinsdag 10 november 2020	09.00 – 16.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	<u>Ochtend:</u> scholing kindgesprekken voeren (o.l.v. Bureau Wolters), samen met team De Schakel. Locatie: basisschool De Schakel. <u>Middag:</u> 13.00 – 14.00u: eigen werkzaamheden. 14.00 – 16.00u: beleid unitwerken + nieuwbouw (inrichting leerpleinen).
Maandag 22 februari 2021	09.00 – 16.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	<u>Ochtend:</u> 09.00 – 10.30u: unitwerken (inzet vaardigheden leerlingen t.b.v. het zelfverantwoordelijk leren). 10.30 – 12.00u: nieuwbouw (voorbereiden overgang naar nieuwe gebouw). <u>Middag:</u> analyse M-toetsen Cito (o.a. schoolzelfevaluatie + evalueren en opstellen vorderingenanalyse/groepsplannen).
Maandag 26 april 2021	09.00 – 16.00u <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	<u>Ochtend:</u> 09.00 – 11.00u: scholing ICT: inzet op behoefte van het team (inventarisatie/peiling). 11.00 – 12.00u: unitwerken (oriëntatie op portfolio's). <u>Middag:</u> gezamenlijke studiemiddag met teams Cluster Heerlen A (ontmoeten + kennisdeling).
Vrijdag 21 mei 2021	13.30 – 16.00u	Beleid SWPBS (doorgaande lijn) + inzet datamuren.
Vrijdag 23 juli 2021	09.00 – 16.00u (vanaf 13.00u: gezamenlijke afsluiting met de beide teams) <i>Alle leerlingen hebben vrij.</i>	Opruimen van de school / eigen werkzaamheden + gezamenlijke afsluiting van het schooljaar (beide teams).

5. Financieel kader / begroting 2020-2021

Financieel kader / begroting 2020-2021

aantal leerlingen inclusief 3% regeling:	146
normatief aantal groepen	6
	Schooljaar 2020-2021
3 Baten	
3.1 <u>(Rijks)bijdrage OCW</u>	1.071.438
3.2 <u>Overige overheidsbijdragen</u>	1.676
3.5 <u>Overige baten</u>	2.850
Totaal baten (A)	1.075.964
4.2 <u>Afschrijvingen</u>	24.661
4.3 <u>Huisvestingslasten</u>	53.864
4.4 <u>Overige instellingslasten</u>	107.452
4.5 <u>Leermiddelen (PO)</u>	28.750
Totaal lasten (B)	214.727
<u>Beschikbaar budget voor personeel</u>	861.237
5.1 Personele lasten (C)	859.045
Exploitatieresultaat	2.192
Exploitatiesaldo (= A-B-C)	2.192

6. Monitoring

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en rapporteren tussentijds over de opbrengsten en de voortgang. Dat doen we op de volgende wijze:

- 1) MT-overleggen, binnen de school en/of binnen de gemeenschap van scholen (St. Paulus en De Schakel). De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MT-notulen.
- 2) Teamvergaderingen, binnen de school en/of binnen de gemeenschap van scholen. De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de teamnotulen.
- 3) MR-overleggen. De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MR-notulen.
- 4) Het volgen van de ontwikkelingen vindt op frequente wijze plaats door middel van klassenobservaties, video interactie, registraties, individuele gesprekken met collega's, voortgangscontrolebesprekingen (VCB's), groeps- en schoolanalyses, werken aan de hand van de PDCA-cyclus, externe consultaties en specifieke interne consultaties.

Informatiebronnen:

- Schoolplan 2019-2023, bij directie/IB
- Schoolgids 2020-2021, bij directie/IB
- Kwaliteitshandboek 2020-2021, bij directie/IB
- Zorgplan 2020-2021, bij directie/IB
- Schoolzelfevaluatie (analyse Cito-resultaten) 2019-2020, bij directie/IB
- Verzamelband 'protocollen', bij directie/IB
- Evaluatie schoolontwikkeling 2019-2020 (is opgenomen in het schooljaarplan 2020-2021), bij directie
- Scholingsplan 2020-2021, bij directie
- Begroting 2020-2021, bij directie
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2019-2021, bij directie/IB
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband 2017 e.v.



7. One-page (placemat) schoolplan St. Paulus 2019-2023

5 AMBITIES

SCHOOLPLAN 2019-2023



Onze vijf ambities hebben een directe relatie met de elf werkprocessen (WP's) zoals deze binnen INNOVO zijn vastgesteld:

- 01 Kwaliteitszorg
- 02 Veilige en sociale omgeving
- 03 Afstemming leerstofaanbod
- 04 Differentiatie in instructie & verwerking
- 05 Samenwerkend leren
- 06 Afstemming leertijd
- 07 Zelfverantwoordelijk leren
- 08 Planmatig handelen
- 09 Toetsen, waarderen & rapporteren
- 10 Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- 11 Afstemming met educatieve partners



ONTWIKKELDOELEN

2023
GEWENSTE SITUATIE

	01 ONDERWIJS OP MAAT <i>door anders organiseren</i>	02 OPBRENGST-GERICHT	03 VAKMANSCHAP	04 VERBONDENHEID MET OMGEVING	05 KWALITEITS-VERBETERING
GROEPSDOORBREKEND WERKEN 02	TALENTONTWIKKELING 03 04 05	ADI-MODEL 03 04	PERSOONLIJKE ONTWIKKELING: 01 03 04 06	NIEUWBOUW KIND- EN BUURTCENTRUM PAULUS 11	KWALITEITSVERBETERING ONDERWIJS EN BEDRIJFSVOERING 01 02 03 04 05 06
GROEPSDOORBREKEND WERKEN <ul style="list-style-type: none"> Instructies op maat Werken in units Gericht op samenwerkingsvormen Differentiatie Werken met streefdoelen <i>☞ MT, werkgroep visietraject/ nieuwbouw</i>	TALENTONTWIKKELING <ul style="list-style-type: none"> Eigen leerdoelen Gericht op samenwerkingsvormen Zone van de naaste ontwikkeling Feedback op eigen leerproces. <i>☞ MT, werkgroep zelfverantwoordelijk leren</i>	ADI-MODEL <ul style="list-style-type: none"> Innovo ontwikkelvenster: 4 sleutels Afgestemd onderwijs Actieve betrokkenheid <i>☞ MT, leerkrachten</i>	PERSOONLIJKE ONTWIKKELING <ul style="list-style-type: none"> Collegiale consultatie IPB gesprekkencyclus Inzet interne expertise (LB) Teamscholing-individuele scholing <i>☞ directie, leerkrachten</i>	NIEUWBOUW KIND- EN BUURTCENTRUM PAULUS <ul style="list-style-type: none"> Samenwerking met (inpendige) partners Koersdocument (missie en visie) als leidraad Doorgaande lijn samenwerking Naschools aanbod <i>☞ directie, IB</i>	ONDERWIJS <ul style="list-style-type: none"> VVE Schakelklas ICT Tienvoorziening (PO-VO) als leidraad Hoogbegaafdheid Cultuur Muziek
		PEDAGOGISCH HANDELEN 02 04 05	SCHOLING EN LEREN VAN EN MET ELKAAR 03 04 06		
		ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN 02	UITGAAN VAN LEERLIJNEN		BEDRIJFSVOERING <ul style="list-style-type: none"> Jaarlijks exploitatieresultaat Gedegen meerjarenbegroting Prognose leerlingaantallen <i>☞ directie, IB en diverse werkgroepen</i>
		GROEPSDOORBREKEND WERKEN <ul style="list-style-type: none"> Innovo ontwikkelvenster: 4 sleutels Afgestemd onderwijs Actieve betrokkenheid <i>☞ MT, leerkrachten</i>	UITGAAN VAN LEERLIJNEN <ul style="list-style-type: none"> Verschillende vakgebieden Duiden leerniveaus Zicht op het individu <i>☞ MT, leerkrachten</i>		