



**Basisschool St. Paulus**

Laurierstraat 72

6413 RR Heerlen

tel: 045-5212068

e-mail: [info.paulus@innovo.nl](mailto:info.paulus@innovo.nl)

website: [www.paulus-bs.nl](http://www.paulus-bs.nl)

## Schooljaarplan 2018-2019

Basisschool St. Paulus te Heerlen

Brin: 16FU



## **Inhoudsopgave:**

Inleiding

1. Missie, ambitie, huidige positie
2. Evaluatie schooljaar 2017-2018
  - 2.1. Gedegen en vernieuwend onderwijs
  - 2.2. Bekwame professionals
  - 2.3. Duurzame organisatie
  - 2.4. Verbonden met de omgeving
  - 2.5. Verbeterende kwaliteit
3. Inrichting schooljaar 2018-2019
  - 3.1. Gedegen en vernieuwend onderwijs
  - 3.2. Bekwame professionals
  - 3.3. Duurzame organisatie
  - 3.4. Verbonden met de omgeving
  - 3.5. Verbeterende kwaliteit
4. Financieel kader / Begroting 2018-2019
5. Monitoring

Informatiebronnen

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan, een kwaliteitsdocument én werkinstrument voor onze school ten behoeve van het schooljaar 2018-2019. Het schooljaarplan is een afgeleide van het reeds ontwikkelde schoolplan van basisschool St. Paulus (periode 2015-2019) waarin concreet beschreven staat aan welke ontwikkelingen we de komende jaren gerichte aandacht willen besteden.

Dit schooljaarplan bevat onze voornemens en planning voor het schooljaar 2018-2019, dat op 1 augustus 2018 van start gaat. In dit plan sluiten wij aan bij het beleidskader dat stichtingsbreed geldt voor alle scholen van INNOVO en is neergelegd in het strategisch beleidsplan 2015-2020.

INNOVO is de koepelorganisatie van ruim 50 scholen voor primair onderwijs in Zuid- en Midden-Limburg. Bijna 10.000 leerlingen bezoeken onze scholen. Wij hebben 700 leerkrachten in dienst en ruim 200 medewerkers met ondersteunende taken. INNOVO bouwt voort op een onderwijsstrategie van 100 jaar goed basisonderwijs in Heerlen en wijde omgeving. INNOVO is vooral een mensenorganisatie: iedereen telt mee, doet ertoe en haalt het beste uit zichzelf. In de strategische agenda van INNOVO zien we vier hoofdlijnen die nadrukkelijk aandacht krijgen: *vitale medewerker, onderwijs anders organiseren, inzet ICT in het onderwijs en passend onderwijs*. Dit alles op basis van vertrouwen, verbinding en vakmanschap (zie de website [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl)).

Het schooljaarplan bevat de kaders van waaruit wij in het schooljaar 2018-2019 gaan werken en de financiële vertaling daarvan in de begroting. Het is de vertaalslag naar het **wat, hoe** en **waarom**. Daarnaast betreft het schooljaarplan het resultaat van overleg en gesprekken met velen en is het tevens ter advisering/instemming aangeboden aan de eigen MR. Het College van Bestuur van INNOVO stelt het schooljaarplan vast.

In hoofdstuk 1 plaatsen wij als school onze missie en ambitie in de huidige context, mede op basis van de evaluatie in hoofdstuk 2 van de resultaten van het afgelopen schooljaar (2017-2018). De schoolprestaties worden ook extern gemonitord door de onderwijsinspectie. Onze school heeft al vele jaren een basisarrangement en voldoet daarmee aan de gestelde eisen. Daarnaast zijn wij in oktober 2016 door het bestuur voorgedragen bij de onderwijsinspectie om te onderzoeken of wij in aanmerking komen voor het predicaat "Goede school". Uit het onderzoek in november kwam de conclusie dat de onderwijsinspectie het helemaal met het bestuur eens is en onze school de waardering 'goed' verdient. Op drie van de vier onderdelen kregen wij de beoordeling goed en op een onderdeel voldoende waardoor de totale beoordeling op "**goed**" uitkwam!

### ***Onderwijsproces: een zorgzaam proces met een stevige taalbasis***

Onderwijsproces	Goed		
	O	V	G
OP1 Aanbod			X
OP2 Zicht op ontwikkeling			X
OP3 Didactisch handelen		X	
OP4 (Extra) ondersteuning		X	

### ***Schoolklimaat: een warm bad dat leren mogelijk maakt***

Schoolklimaat	Goed		
	O	V	G
SK1 Veiligheid		X	
SK2 Pedagogisch klimaat			X

**Onderwijsresultaten: voldoende resultaten als gevolg van hard werken**

Onderwijsresultaten	Voldoende		
	O	V	G
OR1 Resultaten		X	

**Kwaliteitszorg en ambitie: de goede dingen gebeuren goed**

Kwaliteitszorg en ambitie	Goed		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			X
KA2 Kwaliteitscultuur			X
KA3 Verantwoording en dialoog		X	

In hoofdstuk 3 volgt de planning van het schooljaar 2018-2019. We maken onderscheid tussen de inrichting van het onderwijs (*'going concern'*) en de algemene doelen in het kader van verbeterende kwaliteit (*'schoolontwikkeling'*).

De paragrafen 3.1 t/m 3.4 beschrijven de doelen en de maatregelen die nodig zijn om gedegen en vernieuwend onderwijs te kunnen geven met bekwame professionals, goed georganiseerd en tevens verbonden met de omgeving.

In paragraaf 3.5 volgen onze keuzes die wij in het kader van verbeterende kwaliteit in dit schooljaar willen realiseren. Deze keuzes vloeien voort uit ons (meerjaren)schoolplan, de jaarlijkse evaluatie en de actuele interne en externe ontwikkelingen.

In hoofdstuk 4 bevindt zich het schema van de studiebijeenkomsten die wij als team gedurende dit schooljaar zullen gaan volgen en in het hoofdstuk 5 wordt het financieel kader (vastgestelde begroting 2018-2019) weergegeven.

In hoofdstuk 6 staat vermeld hoe wij op school en met het College van Bestuur de opbrengsten en de voortgang van dit schooljaarplan volgen en, indien nodig, zullen bijstellen. De informatiebronnen waarnaar wij verwijzen in dit schooljaarplan en die op school ondersteunend worden ingezet bij de uitvoering van dit schooljaarplan treft u hier aan.

Het schooljaarplan 2018-2019 hebben wij met de inzet van het team, de medezeggenschapsraad, de ketenpartners en ondersteuners tot stand gebracht. Daarmee is het een plan van ons allemaal, waarmee wij vol vertrouwen goed onderwijs gaan vormgeven. De medezeggenschapsraad heeft in mei 2018 formeel haar instemming gegeven over het schooljaarplan.

Christian van den Brekel RDO



## 1. Missie, ambitie, huidige positie

De missie van onze katholieke school sluit aan bij de missie van INNOVO: het bieden van een degelijke basis aan kinderen en jongeren om een leven lang te leren, zodat zij zich voortdurend kunnen ontwikkelen, aansluiting verwerven met het voortgezet onderwijs en uiteindelijk als actief burger in onze samenleving kunnen functioneren.

Hiervoor leggen wij de basis van waaruit leerlingen en medewerkers zich goed en veilig kunnen ontwikkelen, met oog voor de belangen van het individu en met behulp van kansrijk, uitdagend en activerend onderwijs. Onderwijs dat uitgaat van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken, maar daarbij ook rekening houdt met de specifieke behoeften van deze doelgroep op sociaal en emotioneel gebied.

We bereiken dit door de aan onze toevertrouwde leerlingen een arrangement aan te bieden op basis van;

- een brede ontwikkeling;
- eigentijds leren;
- passend onderwijs;
- in samenhang met buitenschoolse arrangementen.

### Visie

Werken aan een brede ontwikkeling betekent de optimale balans vinden tussen kennis, vorming en talentenontwikkeling voor alle leerlingen. Hiervoor wordt planmatig en opbrengstgericht gewerkt aan alle basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) en de ontwikkelingsgebieden bewegingsonderwijs, kunstzinnige oriëntatie en oriëntatie op jezelf en op de wereld. Er vindt afstemming plaats van de organisatie van het leerproces op de brede behoefte van het kind. Hierbij worden de doelen m.b.t. leerlijnen in relatie tot de opbrengsten goed gevolgd.

Eigentijds leren is procesgericht, zelfverantwoordelijk, betekenisvol en samen leren in een rijke leeromgeving (binnen of buiten de school). Daarbij gebruikmakend van alle hulpmiddelen om het onderwijs voor de leerling en leerkracht variërend en inspirerend te laten zijn.

Passend onderwijs is voor ons het continue proces van onderwijs- en zorgaanbod dat past bij de mogelijkheden en beperkingen van elke leerling. Dit aanbod is afhankelijk van de mogelijkheden en de ambities van de school. Het uitwerken van een realistisch zorgprofiel is een voorwaarde voor een verantwoord onderwijs- en zorgaanbod en de haalbaarheid van de gestelde doelen.

Samenhangende arrangementen verbreden de functie van onderwijs én zorg voor de basisschoolleerling. Het is een gevarieerd en op elkaar afgestemd aanbod op het gebied van onderwijs, zorg, opvang en ontspanning, binnen en buiten schooltijd. Hiervoor zijn educatieve partners nodig die een aanbod realiseren op basis van gedeelde pedagogische uitgangspunten.

De school staat aan de vooravond van grote veranderingen. Deze veranderingen worden ingegeven door de behoefte vanuit het team/school op basis van veranderende inzichten over het onderwijs en de wens van zowel de gemeente Heerlen als onze stichting om op deze specifieke plek in Heerlen een onderwijsvoorziening in stand te houden. Beide ontwikkelingen hebben ertoe geleid dat enerzijds het team (aangevuld met collega's van de peuteropvang Heerlen) een specifiek visietraject doorlopen heeft en daarbij een herijkte visie heeft opgesteld (***Brede school Passart ... een sterk fundament voor jouw toekomst!***) en anderzijds een projectgroep actief is, bestaande uit vertegenwoordigers van de gemeente Heerlen, peuteropvang Heerlen (POVH), Alcander, onze stichting INNOVO en de school, die de concretisering van een nieuw gebouw (met als uiterlijke streefdatum 1 augustus 2020) verder uitwerkt.

Een aantal activiteiten is voor de zomervakantie gestart en zal na de zomervakantie voortgezet worden. Het gevolg kan zijn dat gedurende het schooljaar aanpassingen noodzakelijk zijn aangaande het lopende schooljaarplan (2018-2019).

## 2. Evaluatie schooljaar 2017-2018

### 2.1. Gedegen en vernieuwend onderwijs

#### 2.1 Doel:

Onze school behaalt onderwijsresultaten die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen in samenhang met de beschikbare (financiële) middelen.

#### 2.1.1 Prestatie-indicatoren

De mate waarin wij de doelen realiseren, meten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Eindtoets groep 8 (Route 8) ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
2. De uitstroompercentages voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm.
3. De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende.
4. De zes werkprocessen die voorwaardelijk zijn voor Opbrengstgericht Werken (OGW) worden via klassenobservatie/-consultatie gemonitord.
5. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak.
6. De gemiddelde score op het leerling tevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.

#### 2.1.2 Evaluatie

Ad 1	De behaalde score voor de eindtoets Route 8 bedraagt 220,4 en is gecorrigeerd op basis van het leerlingengewicht/schoolgewicht (schoolgroep 34).	
Ad 2	Op basis van de behaalde uitslag (per individuele leerling) op de eindtoets Route 8 zullen, indien de score hoger blijkt te zijn dan het vooraf gegeven schooladvies, de betreffende adviezen naar boven worden bijgesteld. De betreffende uitstroompercentages m.b.t. het voortgezet onderwijs liggen op de landelijke norm.	
Ad 3	De schoolscore komt overeen met het resultaat van het in 2017 door de inspectie vastgestelde verificatieonderzoek (zie de betreffende inspectie indicatoren).	
Ad 4	De zes werkprocessen zijn middels gerichte klassenconsultaties en functioneringsgesprekken bij alle leerkrachten gemonitord (door de directie).	
Ad 5	De specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht middels gerichte groepsplannen. Vanaf zorgniveau 3 zijn er tevens specifieke handelingsplannen (HGA) opgesteld.	
Ad 6	In mei 2018 is een uitgebreid tevredenheidonderzoek afgenomen onder de leerlingen, de ouders en de medewerkers van basisschool St. Paulus. Hieronder bevinden zich de behaalde scores: - Leerlingen: 8,7 - Medewerkers (personeelsleden + directie): 8,3 - Ouders: 8,4	

### 2.2. Bekwame professionals

#### Doel:

In een samenwerkend team van bekwame leraren en ondersteuners verzorgen wij gedegen en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen.

#### 2.2.1 Prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het ziekteverzuimpercentage / ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm.
2. De gemiddelde score op het medewerkerstevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.

4. Met elke medewerker is tenminste 1 functioneringsgesprek gevoerd waarbij competenties beoordeeld zijn.
5. Iedere medewerker kan zijn eigen ontwikkelingstraject benoemen.

### 2.2.2 Evaluatie

Ad 1	De meldingsfrequentie op St. Paulus is erg laag en tevens gelijk gebleven met de voorgaande schooljaren. Echter, door een operatieve ingreep bij een van de leerkrachten (periode: januari – maart 2018) ligt het ziekteverzuimpercentage hoger dan voorheen. Ondanks het feit dat het ziekteverzuim (kijkend naar het voltallige team) relatief laag is, voldoet onze school nog niet aan de gestelde 'INNOVO-norm' (6% of lager).	
Ad 2	De behaalde score van het medewerkerstevredenheidonderzoek (afgenomen in mei 2018) voldoet aan de landelijke norm. <b>Behaalde cijfer: 8,3</b>	
Ad 3	Uit de RI&E (quickscan) komt naar voren dat het totaalbeeld m.b.t. het welbevinden, de werksfeer en de veiligheidsbeleving onder de medewerkers niet/nauwelijks is veranderd t.o.v. 2015. De gemiddelde score valt dan ook binnen de bandbreedtenorm, al is er op enkele onderdelen wel aanleiding tot actie nodig.	
Ad 4	De directie heeft gedurende dit schooljaar minimaal 1 keer met alle medewerkers functioneringsgesprekken gevoerd (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij er per medewerker specifieke verslaglegging ('POP') is vastgelegd. Daarnaast zijn deze verslagen tevens geüpload binnen het programma Afas Insite.	
Ad 5	Iedere medewerker volgt specifieke nascholings- en/of 'opfriscursussen'. Ook nemen de leerkrachten deel aan diverse kwaliteitskringen binnen de stichting.	

### 2.3. Duurzame organisatie

#### Doel:

De stabiliteit en continuïteit van onze school is gegarandeerd.

#### 2.3.1 Prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting.
2. De investeringen van onze school blijven binnen de begroting.
3. Het leerlingenaantal verloopt volgens de prognose.

#### 2.3.2 Evaluatie

Ad 1	Het uiteindelijke exploitatieresultaat is beter dan oorspronkelijk begroot. Daarnaast beschikt de school over de maximale 'Algemene private reserve'.	
Ad 2	De gedane (meerjaren)investeringen zijn binnen de opgestelde begroting gebleven.	
Ad 3	Het leerlingenaantal is fors gegroeid n.a.v. de opgerichte Taalklas. Echter, de voortzetting/continuering van deze Taalklas is ongewis (dit is afhankelijk van de gemeente Heerlen). De prognose laat zien dat het leerlingenaantal de komende jaren in ieder geval stabiel blijft.	

### 2.4. Verbonden met de omgeving

#### Doel:

De school functioneert in samenhang met de lokale omgeving vanuit een sterke marktpositie.

#### 2.4.1 Prestatie-indicator

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicator:

1. De gemiddelde score van de school op het oudertevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.

#### 2.4.2 Evaluatie

Ad 1	De behaalde score van het tevredenheidonderzoek (afgenomen in mei 2018) onder de ouders van de school voldoet aan de landelijke norm. <b>Behaalde cijfer: 8,4</b>	
------	---	--

## 2.5. Verbeterende kwaliteit

Onderstaande evaluatie verwijst naar het onderdeel 'verbeterende kwaliteit' uit het schooljaarplan 2017-2018 (bladzijde 10 e.v.). Daarin staan de uitgewerkte specifieke doelen, de bijbehorende maatregelen en de betreffende prestatie-indicatoren.

<b>1: WP 11, Afstemming educatieve partners, duurzaam onderwijs in Passart</b>		
Programmalijn: Afstemming educatieve partners	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tussen de VVE-koppels is sprake van samenwerking, afstemming, overdracht en gezamenlijke reflectie.</li> <li>- Interne en externe audits werken kwaliteitsverbeterend.</li> <li>- Leerkrachten spreken ouders aan op basis van getrainde cultuursensitieve gespreksvaardigheden (cursus RAAK, samen met De Schakel).</li> <li>- Op basis van het visietraject wordt een plan van aanpak beschreven waarin de samenwerking met de partners expliciet wordt benoemd ter verbetering van de integrale aanpak (onderwijs, maatschappelijk).</li> </ul>	
1.1 Er zijn minimaal 2 in- en externe audits op PSZ-kleutergroep uitgevoerd ( <b><i>er heeft 1 audit plaatsgevonden</i></b> ).		
1.2 Er zijn minimaal 7 thema's in gezamenlijkheid behandeld op basis van overleg.		

<b>2: WP-2 Gedragsregulering SWPBS (Schoolwide positive behaviour support)</b>		
Programmalijn:	<p>De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden. Met als gevolg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vermindering van gedragsproblemen.</li> <li>• toename van de effectieve instructie- en leertijd</li> <li>• afname van het aantal leerlingen dat slachtoffer wordt van verbaal geweld, reductie van het aantal disciplinaire maatregelen, minder handelingsverlegenheid van leraren.</li> <li>• toename sociaal gedrag op school, klas en thuis en een betere samenwerking met ouders.</li> </ul>	
2.1 Werkvergaderingen (team) met en zonder externe expertise vinden maandelijks plaats ( <b><i>de werkvergaderingen zijn te weinig ingepland in het vergaderrooster; dit dient structureel te worden opgenomen in de jaarplanning</i></b> ).		
2.2 De leerlingen kunnen de schoolwaarden benoemen (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) en dragen deze uit zoals aangeleerd per onderdeel (gang, klas, rij, speelplaats, wc).		
2.3 Rots en Water is een onderdeel geworden van het dagelijks ritme, waardoor het een ondersteuning wordt voor de uitvoering van SWPBS ( <b><i>niet volledig behaald; dit heeft te maken met de wisseling van groepen / personeel gedurende dit schooljaar. In de groepen 3-4 en 7-8 is Rots en Water wel een 'ingebed geheel'</i></b> ).		
2.4 Leerlingen die behoefte hebben aan extra motivatie of hulp bij hun gedragsregulering maken gebruik van check-in/check-out, waarbij een leerkracht de coördinatie op zich neemt.		
2.5 De datamuur wordt ingezet wanneer er behoefte is aan data-gestuurde verbetering van gedrag.		
2.6 Het gedrag van leerlingen in de klas (communicatie, verantwoordelijkheid voor materiaal en eigen leerproces) en op de wc (verantwoordelijkheid voor materiaal, netheid en hygiëne) is aan het einde van het jaar verbeterd waarbij het gedrag van 90% van de leerlingen voldoet aan de gedragsverwachtingen.		
2.7 In het eerste deel van 2017-2018 wordt er geoefend met het maken van een GFA (gedragsfunctie analyse).		



2.8 In het tweede deel van 2017-2018 wordt de GFA ingezet bij kinderen die zich bevinden in preventieniveau 3 en waarbij de overige aanpakken binnen niveau 2 niet meer helpen.	
2.9 In het tweede deel van 2017-2018 wordt er gestart met het aanvragen van een officieel certificaat SWPBS om de erkenning te krijgen die de school verdiend heeft ( <b><i>in mei 2018 wordt de laatste hand gelegd aan de documentatie en implementatie van preventieniveau 3, hierna wordt gevraagd of we beoordeeld kunnen worden en het certificaat in ontvangst mogen nemen</i></b> ).	

<b>3: WP 3 hoogbegaafdheid</b>	
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer- en hoogbegaafde kinderen ontvangen onderwijs op maat.</li> <li>- De school beschikt over een (aangepast) beleidsplan op het gebied van meer-en hoogbegaafde leerlingen op bs. St. Paulus.</li> </ul>
3.1 Alle leerkrachten kunnen leerlingen signaleren die meer- of hoogbegaafd zijn en weten wat de vervolgstappen zijn.	
3.2 Het meer-en hoogbegaafde kind blijft vaardigheidsgroei laten zien in hun Cito-toetsen.	
3.3 Het aantal gesignaleerde meer-en hoogbegaafde kinderen is gestegen t.o.v. schooljaar 2016-2017.	
3.4 Er is een protocol meer-en hoogbegaafde kinderen met daarbij behorende criteria en maatregelen dat bekend is bij alle leerkrachten.	

<b>4: WP Schakelklas (inrichting en uitvoering)</b>	
Programmalijn:	Het bevorderen van de taalontwikkeling bij kinderen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdgenoten.
4.1 Schakelklas is ingericht, voorzien van materialen en voldoet aan alle formele zaken.	
4.2 Er is overleg en tussentijdse terugkoppeling naar Interne begeleiding en groepsleerkrachten.	
4.3 De individuele gestelde doelen zijn bereikt (zie behandelplannen).	
4.4 Eindevaluatie is opgesteld ter verantwoording aan gemeente.	

<b>5: WP 3 pedagogisch-didactisch handelen t.a.v. taal/leesonderwijs</b>	
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkrachten krijgen informatie over de achtergronden van het technisch lezen.</li> <li>- De leerkrachten zijn in staat om het leesproces waar te nemen en te analyseren met behulp van de kijkwijzers.</li> <li>- Zij kunnen de analysegegevens vertalen naar de onderwijsbehoeften van de leerling</li> </ul>
5.1 Alle leerkrachten hebben de zorgleerlingen in kaart middels het signaleren, diagnosticeren en het opstellen van een specifiek plan van aanpak op technisch leesgebied (groepsplan).	
5.2 Tempolezen (als onderdeel van het technisch lezen) wordt wekelijks aangeboden in de groepen 3 t/m 8.	
5.3 In alle groepen wordt de 'stilleeraanpak' ingezet.	
5.4 In groep 1 en 2 werken de kinderen (doelgericht) aan fonemisch bewustzijn.	
5.5 In de groepen 1 en 2 worden de ouders betrokken bij en is er aandacht voor het begrijpend luisteren en het woordenschaanbod vanuit school (VVE algemeen, VVE-thuis).	
5.6 Het plan van aanpak bij een leerling met een vertraagde leesontwikkeling is gebaseerd op feiten/conclusies (of veronderstellingen) die blijken uit het diagnostisch onderzoek (bv. Kijkwijzers of 'Struiksma').	

<b>6: WP 7 Onderwijs anders organiseren (OAO)</b>		
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De visie van de school is helder in kaart gebracht.</li> <li>- De vertaalslag naar praktisch handelen is beschreven</li> <li>- Het ontwerpen en realiseren van een nieuw (vernieuwd) schoolgebouw</li> </ul>	
6.1 De visie van de school is helder in kaart gebracht.		
6.2 De vertaalslag naar praktisch handelen is beschreven. <b><i>Gedurende het visietraject is de betreffende organisatievorm m.b.t. het werken in units (als afgeleide van de nieuwe visie van de school) uitgebreid beschreven. Op de studiedag van 3 april 2018 hebben we als team unaniem besloten om vanaf de start van het nieuwe schooljaar (2018-2019) te gaan werken in units. De concrete, praktische 'vertaalslag' zal in de periode mei-juni 2018 specifiek uitgewerkt worden in het koersdocument.</i></b>		

<b>7: WP Inrichten Taalklas/NT-2</b>		
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NT-2 leerlingen, mede afhankelijk van hun persoonlijke omstandigheden, een aangepast taalprogramma aanbieden waardoor de zelfredzaamheid toeneemt.</li> <li>- De leerlingen voelen zich veilig.</li> <li>- De leerling kent en begrijpt de Nederlandse cultuur voor zover dit binnen hun mogelijkheden ligt.</li> <li>- De leerling behalen de doelen die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectief.</li> <li>- Het bevorderen van de integratie van twee culturen.</li> </ul>	
7.1 De leerkracht bepaalt systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen.		
7.2 De leerkracht analyseert systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen.		
7.3 Op basis van de gegevens van de toetsen, stelt de leerkracht doelen op.		
7.4 De leerkracht stelt hoge doelen.		

<b>8: WP 7 Invoering ICT</b>		
Programmalijn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school investeert in hedendaagse apparatuur en zorgt hierdoor voor een betere ICT-infrastructuur.</li> <li>- De leerkrachten zijn deskundig op het gebied van de digitale lesmaterialen die op deze school gebruikt worden.</li> <li>- De leerkrachten zorgen ervoor dat op deze school de inzet van digitale leer-/lesmaterialen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>- De ICT mogelijkheden sluiten aan bij de persoonlijke onderwijsbehoefte van de leerling.</li> </ul>	
8.1 Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende ICT. <b><i>De schoolvisie t.a.v. ICT kan nog concreter en specifiekter beschreven worden, deze is nu nog te summier (lees: algemene visie van de school).</i></b>		
8.2 Alle leerkrachten zijn in staat om bijv. Prowise of hedendaagse apparatuur (uitgebreid) te gebruiken.		
8.3 Het communicatiesysteem met ouders/externen kan door alle leerkrachten gebruikt worden.		
8.4 Er is minimaal 2 keer per jaar een instructie of studiemiddag waarbij ICT centraal staat, daarnaast staat 4 keer per jaar dit thema op de vergadering, zodat het onderwerp actueel blijft. <b><i>ICT is gedurende dit schooljaar enkele malen aan bod gekomen tijdens de teamvergaderingen, maar niet zoals de hierboven beschreven frequentie.</i></b>		

8.5 De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van ICT-apparatuur.	
8.6 Er wordt uitgebreider gekeken naar de aanschaf en het gebruik van adaptieve software voor leerlingen.	

<b>9. Algemeen</b>		
Programmalijn:	Algemeen doel: kwaliteitsverbetering van het onderwijs en van de organisatie is een jaarlijks terugkerende opdracht. Rekening houdend met allerlei veranderingen in onze directe omgeving wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen zoals beschreven in ons schoolplan 2015-2019. Daarnaast zijn de conclusies uit de tussentijdse evaluaties mede leidend geweest in het vaststellen van speerpunten voor schoolverbeteringen in het afgelopen en het nieuwe schooljaar. Naast de reeds hierboven beschreven acties zal onze aandacht ook gericht zijn op andere ontwikkelpunten waarvan hieronder een opsomming te lezen valt:	
9.1 Definitieve besluit m.b.t. doorstart St. Paulus: nieuwbouw.		
9.2 Uitvoering en evaluatie van de pilot 'Handle with Care' i.s.m. politie en gemeente Heerlen.		
9.3 In de kleutergroepen wordt ca. 7x een VVE-Thuis programma aangeboden. Ouders van de kleuters kunnen hier gratis aan deelnemen (participatie!)		
9.4 Beschrijving inrichting ouderbetrokkenheid en de daaraan gekoppelde verbeterprocessen in het partnerbeleidsplan Ouderbetrokkenheid VVE Heerlen		
9.5 Uitvoering en instandhouding van het project 'Leren doe je samen met je kind' i.s.m. Arcus.		
9.6 Klassenconsultaties (gericht op het werken volgens het ADI-model) en functioneringsgesprekken zijn minimaal 1 keer bij alle leerkrachten uitgevoerd.		
9.7 De (11) werkprocessen worden geëvalueerd.		
9.8 Het opstellen van een specifiek plan van aanpak ('tussenoffensief') op basis van de behaalde resultaten bij de E7-toetsen (einde schooljaar 2016-2017) met als doel om tijdens de Eindtoets Route 8 (april 2018) een gemiddelde score te behalen die zich tenminste boven de ondergrens van de inspectie bevindt (en tevens passend is bij onze leerlingenpopulatie, te weten schoolgroep 34).		
9.9 Kritisch bekijken van de eigen administratieve procedures (niet de omvang, maar de kwaliteit is leidend). <b>Dit punt blijft ook het komende schooljaar een gericht aandachtspunt.</b>		
9.10 Ontwikkeling zelfsturende team(s). <b>Er is op dit moment sprake van een werkbare variant met veel ontwikkelruimte voor de medewerkers.</b>		
9.11 Activiteiten (preventief) t.b.v. voorkomen cyberpesten.		
9.12 Toekomstbestendigheid van de school: bekijken haalbaarheid in relatie tot de bouwkundige consequenties en de onderwijsvisie. <b>Nog steeds in ontwikkeling.</b>		

### 3. Inrichting schooljaar 2018-2019

#### 3.1. Gedegen en vernieuwend onderwijs

##### Doel

Onze school behaalt onderwijsresultaten die tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en die voldoen aan de wettelijke eisen in samenhang met de beschikbare (financiële) middelen.

##### Maatregelen

*eigentijds onderwijs, onderwijs anders organiseren*

De leerlingen ontvangen *eigentijds onderwijs* in een veilige en inspirerende leeromgeving. De specifieke uitwerking treft u aan in de schoolgids en in de betreffende deelplannen.

*kerndoelen*

Het onderwijsaanbod sluit aan op de *kerndoelen* (brede ontwikkeling). De specifieke uitwerking treft u aan in het schoolplan en in de schoolgids.

*passend onderwijs*

De leerlingen ontvangen *passend onderwijs*. De specifieke uitwerking treft u aan in onze schoolgids en in het schoolondersteuningsplan (SOP).

*aaneensluitend onderwijsaanbod*

Het onderwijsaanbod sluit aan op verschillende vormen van kinderopvang (samenhangende arrangementen ketenpartners). De samenwerking met de Kinderopvang Humanitas is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

##### Prestatie-indicatoren

De mate waarin wij de doelen realiseren, weten we aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

1. De schoolscore op de Eindtoets ligt tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (schoolgroep 34).
2. De uitstroombpercentages voortgezet onderwijs liggen tenminste op de landelijke norm.
3. De schoolscore op het waarderingskader van het Inspectietoezicht ligt voor alle kernindicatoren op voldoende en voor de overige indicatoren voor 80% op voldoende.
4. De zes werkprocessen die voorwaardelijk zijn voor Opbrengstgericht Werken (OGW) worden via klassenobservaties/consultaties gemonitord.
5. Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er vanaf zorgniveau 3 een handelingsgerichte aanpak (HGA).
6. Ten aanzien van de organisatie van het leren en de vormgeving van het onderwijsaanbod gaan we (in het kader van 'onderwijs anders organiseren') bij meerdere vakgebieden uit van het bieden van instructies op maat i.c.m. heterogene groepssamenstellingen (werken in units).
7. De gemiddelde score op het leerlingtevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.

#### 3.2. Bekwame professionals

##### Doel

In een samenwerkend team van bekwame leraren en ondersteuners verzorgen wij gedegen en vernieuwend onderwijs voor alle leerlingen.

##### Maatregelen

*kwaliteit en capaciteit*

Ons team is in kwaliteit en capaciteit toegerust om de onderwijstaken, ondersteunende taken en managementtaken uit te voeren. De inrichting is beschreven in onze schoolgids.

### *scholing en professionalisering*

In onze school maken diverse vormen van scholing en professionalisering in het kader van schoolontwikkeling, het voeren van personeelsgesprekken en periodieke beoordeling (IPB), deel uit van ons integraal personeelsbeleid.

In onderstaand overzicht is het *Scholingsplan 2018-2019* weergegeven:

#### **Individuele nascholing (zie ook: § 3.5)**

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
E-learning modules	Cadenza.nl	Vrije individuele keuze	Innovo academie en Schoolbudget
Basisbekwaam schoolleider / adjunct-directeur	Magistrum	Gillian Garritzen	Bovenschools budget INNOVO
Schoolvideo interactie begeleider (SVIB)	Seminarium voor Orthopedagogiek	Claudia Janssen	Nascholingsgelden
Scholing PIT cultuurwijzer	Schunck	Romy Vroemen	Cultuurgelden (subsidie)
BHV herhalingscursus	Smit & Partouns BV	Gediplomeerde BHV-ers St. Paulus	Nascholingsgelden

#### **Teamgerichte nascholing (zie ook: § 3.5)**

Opleiding	Opleidingsinstituut	Leerkracht(en)	Bekostiging (lumpsum, prestatiebox, LEA, anders)
INNOVO ontwikkelenvenster	Wildeboer onderwijsadvies	Alle leerkrachten	Bovenschools budget INNOVO
SWPBS (gedragsregulering)	SO Zonnewijzer, gedragspecialist	Alle medewerkers	Nascholingsgelden/prestatiebox
Opbrengstgericht werken en executieve functies	Bureau Wolters	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden/prestatiebox
Impulsregeling muziek	Fonds voor cultuurparticipatie	Alle leerkrachten	Impulsgelden
Abel/cultuuraanbod	Schunck	Alle leerkrachten	Cultuurgelden
ICT ontwikkeling	Intern/I-coach	Alle leerkrachten	Nascholingsgelden

#### **Prestatie-indicatoren**

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Het ziekteverzuimpercentage / ziektefrequentie van onze school ligt op of onder de landelijk gemiddelde norm.
2. De gemiddelde score op het medewerkerstevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.
3. De gemiddelde score op de Arbo-scan is binnen de bandbreedtenorm.
4. Met elke medewerker is tenminste 1 functioneringsgesprek (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus) gevoerd waarbij de betreffende (SBL)competenties beoordeeld zijn.
5. Iedere medewerker maakt zijn/haar scholingswens tijdens het functioneringsgesprek kenbaar aan de leidinggevende en kan tevens zijn/haar eigen ontwikkelingstraject benoemen.

### 3.3 Duurzame organisatie

#### Doel

De stabiliteit en continuïteit van onze school is gegarandeerd.

#### Maatregelen

##### *Inrichting en bedrijfsvoering*

- De inrichting en bedrijfsvoering van onze school sluit aan op de beschikbare (financiële) middelen.
- De organisatie van het leren en de groeperingsvorm van de leerlingen wordt dit schooljaar anders geconfigureerd. Een en ander kan aangepast worden aan de veranderende kwaliteit en kwantiteit van de schoolpopulatie.

#### Prestatie-indicatoren

Het beoogd resultaat leiden we af van de volgende prestatie-indicatoren.

1. Het exploitatieresultaat van onze school blijft binnen de begroting.
2. De investeringen van onze school blijven binnen de begroting.
3. Het leerlingenaantal verloopt volgens de prognose.

### 3.4. Verbonden met de omgeving

#### Doel

De school functioneert in samenhang met de lokale omgeving vanuit een sterke marktpositie.

#### Maatregelen

##### *Ouderbetrokkenheid*

Op onze school is *ouderbetrokkenheid* in een passende vorm georganiseerd. De wijze waarop dit gebeurt, staat beschreven in onze schoolgids. In het bijzonder verwijst ik naar het aanbod van "Leren doe je samen", VVE-thuis en het ouderpanel SWPBS.

##### *Ketenzorg*

Onze school maakt onderdeel uit van de *ketenzorg* voor leerlingen en ouders die wordt uitgevoerd in afstemming met de educatieve partners zoals peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs. Een nadere uitwerking staat beschreven in de schoolgids. Gedurende dit schooljaar neemt de school deel aan de projecten "Kansrijk 045" en "Gelijke Kansen Alliantie". Deze projecten betreffen een initiatief vanuit INNOVO in samenwerking met de gemeente Heerlen, de provincie en alle partners uit welzijn en zorg waarbij de integrale aanpak en de verbinding tussen de school en de wijk versterkt wordt voor wat betreft het preventief werken en vroegtijdig in beeld hebben van de (zorg) leerlingen (en het initiëren van een plan van aanpak hieromtrent).

Ook heeft onze school de subsidie "vrijroosteren leraren 2017-2019" (projectnaam: Next Level Kids) gedurende het vorige schooljaar verworven, waarbij we een aantal leerlingen gerichte onderwijskansen bieden binnen een rijke, uitdagende en stimulerende leeromgeving (zowel in als buiten de school) met als doel de leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs dat past binnen zijn/haar mogelijkheden en het niet afhankelijk te laten zijn van afkomst of opvoedingsomstandigheden. Het betreffende onderwijsaanbod is met name gericht op het leren leren ('leer je brein kennen'), talentontwikkeling, taalstimulering, presentatievaardigheden en het verkrijgen van een zelfstandige en zelfredzame (werk)houding.

Daarnaast wordt er m.i.v. dit schooljaar een pilot rondom de "Tienervoorziening" opgestart, waarbij een leerkracht structureel 1 dag per week wordt uitgeroosterd om met (doelgroep)leerlingen te werken aan een laagdrempelige overstap naar het voortgezet onderwijs (VO) toe. De onderstaande doelen staan centraal binnen deze Tienervoorziening:

- Het verdichten van de kloof tussen het PO en het VO.
- Het uitwisselen van kennis en kunde tussen het PO en het VO in relatie tot de pedagogische aanpak.

- Het versterken van de executieve functies van de leerlingen.
- Het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) van de doelgroep leerlingen.
- Het verhogen van de ouderbetrokkenheid.
- Het realiseren van 'uitrolbaarheid' naar andere scholen.

Dit project wordt mede mogelijk gemaakt door aangevraagde subsidies vanuit de Onderwijswerkplaats en het Leraren Ontwikkel Fonds (LOF). Daarnaast worden we onderwijsinhoudelijk tevens ondersteund door de onderwijsadviseurs van INNOVO.

Jaarlijks legt de school *verantwoording* af aan belanghebbenden over de resultaten aan de hand van de evaluatie in de schoolgids, middels de websites [www.paulus-bs.nl](http://www.paulus-bs.nl) en [www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6473/Rooms-Katholieke-Basisschool-St-Paulus](http://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/6473/Rooms-Katholieke-Basisschool-St-Paulus) en via ons info-bulletin "Paulusnieuws".

### **Prestatie-indicatoren**

1. De gemiddelde score van de school op een actueel oudertevredenheidonderzoek voldoet aan de norm.
2. M.b.t. de subsidie "vrijroosteren leraren 2017-2019": de beschikbare financiële middelen m.b.t. coaching, intensieve begeleiding en ontwikkelactiviteiten worden op weloverwogen wijze besteed en tevens verantwoord naar het OCW toe.
3. M.b.t. de "Tienervoorziening": er wordt stelselmatig gewerkt aan de bovenstaande beschreven doelen en de beschikbare financiële middelen worden op weloverwogen wijze besteed en tevens verantwoord naar de Onderwijswerkplaats en het Leraren Ontwikkel Fonds (LOF) toe.

### **3.5. Verbeterende kwaliteit**

Onze school werkt ook in het schooljaar 2018-2019 gericht verder aan de verbetering van de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs en van de bedrijfsvoering. In het meerjarig schoolplan 2015-2019 hebben we de algemene doelen vertaald in specifieke doelstellingen (zie: § 5.4 schoolplan 2015-2019) voor het komende planjaar. Relevante ontwikkelingen voor onze school op landelijk, regionaal en lokaal niveau en de evaluatie van de voortgang leiden tot prioritering van onze verbeterdoelen.

Onze speerpunten voor schoolverbetering voor het schooljaar 2018-2019 zijn uitgewerkt en gebudgetteerd in smart-geformuleerde doelen, maatregelen en prestatie-indicatoren, die wij in de volgende subparagrafen uitwerken. Afhankelijk van strategie en intensiteit wordt bij bepaalde verbeterdoelen verwezen naar een (nog uit te werken) projectplan / plan van aanpak.

#### **3.5.a**

<b>1: WP Afstemming educatieve partners, duurzaam onderwijs in Passart</b>	
Algemeen doel	1.1 Tussen de VVE-koppels is sprake van samenwerking, afstemming, overdracht en gezamenlijke reflectie. 1.2 Interne en externe audits werken kwaliteitsverbeterend. 1.3 De leerkracht en de interne begeleider spreken ouders aan op basis van getrainde sensitieve gespreksvaardigheden (GKA).
Verbeterbudget	2. Formatie uren voor interne audits PSZ-basisschool vanuit de gemeente Heerlen en OC&W (via Peuterspeelzaalwerk).
Specifieke doel(en)	3.1 Zie beleidsplan "Partnerbeleidsplan ouderbetrokkenheid in VVE Heerlen". 3.2 Koppeloverleg minimaal 4x per jaar. 3.3 Er is afstemming t.a.v. de thema's in de jaarplanning. 3.4 Er is afstemming over de communicatie naar ouders binnen VVE-thuis.

Maatregel(en)	4.1 De koppeloverleg momenten zijn ingepland. 4.2 De jaarplanning t.b.v. de thema's en andere activiteiten zijn vastgelegd tijdens het koppeloverleg. 4.3 Klassenbezoeken (kan ook via interne audits!).
Prestatie-indicator(en)	5.1 De interne begeleider en de VVE-coördinator initiëren deze activiteiten i.o.m. de VVE-coördinator PSZ. 5.2 Er zijn minimaal 2 in- en externe audits op PSZ-kleutergroep uitgevoerd.

### 3.5.b

<b>2: WP Schakelklas schooljaar 2018-2019</b>	
Algemeen doel	1. Het bevorderen van de taalontwikkeling bij leerlingen die een significante achterstand hebben t.o.v. hun leeftijdgenoten.
Verbeterbudget	2. € 20.000.
Specifieke doel(en)	3.1 Er wordt gewerkt op basis van een ontwikkelplan volgens de "PDCA-cyclus" (SMART-geformuleerd). In dit plan staan de doelen beschreven die vertaald worden in de individuele (of groeps) behandelplannen. 3.2 De nadruk ligt op taalontwikkeling (begrijpend lezen en woordenschat) en is afhankelijk van de persoonlijke behoefte van de leerling of van een groep leerlingen. 3.3 In het persoonlijke ontwikkelplan (begeleidingsplan) worden de individuele streefdoelen bepaald.
Maatregelen	4.1 De interne begeleider (in overleg met de groepsleerkracht) bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen voor de schakelklas. 4.2 De leerlingenkeuze is niet meer beperkt tot een groep, maar mag samengesteld worden uit meerdere klassen. 4.3 Aan alle formele verplichtingen wordt voldaan. Te denken valt aan ouderinformatie, contract met ouders, afsprakenlijst met (leverende) groepsleerkrachten, etc. 4.4 De leerkracht van de schakelklas evalueert de resultaten (opbrengsten) van de schakelklas aan het einde van het schooljaar en informeert tevens alle betrokkenen.
Prestatie-indicator(en)	5.1 De schakelklas is ingericht en voorzien van alle benodigde materialen. Tevens voldoet de schakelklas aan alle formele zaken. 5.2 Er is structureel overleg en tussentijdse terugkoppeling naar de interne begeleider en de groepsleerkrachten. 5.3 De individuele gestelde doelen zijn bereikt (zie de behandelplannen).

### 3.5.c

<b>3: WP Gedragsregulering SWPBS</b>	
Algemeen doel	1. De school hanteert een aanpak die gericht is op het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden. Met als gevolg: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vermindering van gedragsproblemen.</li> <li>• toename van de effectieve instructie- en leertijd.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afname van het aantal leerlingen dat slachtoffer wordt van verbaal geweld, reductie van het aantal disciplinaire maatregelen en minder handelingsverlegenheid van leraren.</li> <li>• toename sociaal gedrag op school, klas en thuis en een betere samenwerking met ouders.</li> </ul>
Verbeterbudget	2. Maximaal € 1.000.
Specifieke doel(en)	<p>3.1 De leerkrachten werken doelgericht aan het creëren van een positief klas- en schoolklimaat ter bevordering van het leren van de leerlingen en ter voorkoming van probleemgedrag.</p> <p>3.2 Leerkrachten hanteren een preventieve aanpak t.a.v. gedrag, beschreven in de groepsplannen gedrag niveau 1, 2 en 3, waardoor het aantal geregistreerde incidenten schoolbreed en op klassenniveau afneemt.</p> <p>3.3 De school gaat een partnerschap aan met ouders (en andere educatieve partners) om op deze wijze de (noodzakelijke) samenwerking te versterken.</p> <p>3.4 Het negatieve gedrag van leerlingen in de 'top van de gedragspiramide' neemt significant af (wordt hanteerbaar), onder andere door intensieve oudercontacten en check in - check out aanpak.</p> <p>3.5 De school werkt vanuit haar eigen schoolwaarden.</p> <p>3.6 Bovenstaande doelen worden bereikt, mede door het hanteren van een goede methode voor SEO. Deze methode zal in het schooljaar 2018-2019 worden vernieuwd, na een goede oriëntatie op de mogelijkheden.</p>
Maatregel(en)	<p>4.1 Het team krijgt trajectbegeleiding van specialisten uit het S.O. (SO/VSO de Zonnewijzer).</p> <p>4.2 Het ontwikkeltraject is beschreven in een ontwikkelplan op basis van het model PDCA.</p> <p>4.3 Er is een coördinator PBS (Positive Behavior Support) benoemd. Daarnaast is deze coördinator tevens coach voor regulering extreem gedrag (top gedragspiramide).</p> <p>4.4 In de school is de visie t.a.v. gedrag zichtbaar aanwezig. In deze visie wordt gewerkt via de 3 niveaus van de PBS-piramide, waarvan ook alle interventies worden meegenomen in het uit te voeren plan.</p> <p>4.5 De leerkrachten schrijven groepsplannen gedrag niveau 1, 2 en 3 (minimaal 2 x per jaar, maximaal 3 x per jaar) op basis van de resultaten van Viseon en gedane observaties.</p> <p>4.6 Rots en Watertraining wordt (indien formatief mogelijk) een onderdeel van dit PBS-traject.</p> <p>4.7 Gedegen onderzoek (via aanbieders, scholen en leerkrachten) naar de mogelijkheden binnen het kiezen van een nieuwe methode.</p> <p>4.8 Mogelijke methodes inzien, proberen en evalueren.</p> <p>4.9 Nieuwe methode SEO, ter ondersteuning van SWPBS, uitzoeken en aanschaffen (uiterlijk juli 2019).</p>
Prestatie-indicatoren	<p>5.1 Werk- en teamvergaderingen met en zonder externe expertise vinden maandelijks plaats.</p> <p>5.2 De leerlingen kunnen de schoolwaarden benoemen (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) en dragen deze uit zoals aangeleerd per onderdeel (gang, klas, rij, speelplaats, wc).</p>

	<p>5.3 Rots en Water is een onderdeel geworden van het dagelijks ritme, waardoor het een ondersteuning wordt voor de uitvoering van SWPBS.</p> <p>5.4 Leerlingen die behoefte hebben aan extra motivatie of hulp bij hun gedragsregulering maken gebruik van check-in/check-out, waarbij een leerkracht de coördinatie op zich neemt.</p> <p>5.5 De datamuur wordt ingezet wanneer er behoefte is aan data-gestuurde verbetering van gedrag.</p> <p>5.6 Het gedrag van leerlingen in de klas (communicatie, verantwoordelijkheid voor materiaal en eigen leerproces) en op de wc (verantwoordelijkheid voor materiaal, netheid en hygiëne) is aan het einde van het jaar verbeterd waarbij het gedrag van 90% van de leerlingen voldoet aan de gedragsverwachtingen.</p> <p>5.7 Nieuwe methode SEO, ter ondersteuning van SWPBS, uitzoeken en aanschaffen (uiterlijk juli 2019).</p> <p>5.8 Na het aanvragen (en hopelijk toekennen) van het certificaat, is het noodzakelijk de kwaliteit te borgen. Dit betekent herhalen van de lessen, herhalen van de data-gestuurde beloningen en het borgen van de goede communicatie.</p>
--	---

### 3.5.d

<b>4: WP Ontwikkelenvenster INNOVO</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 Het instrument "INNOVO ontwikkelvenster" wordt als uitgangspunt genomen ten behoeve van het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven.</p> <p>1.2 Er vinden gerichte klassenbezoeken plaats, waarbij de geobserveerde lessen besproken worden aan de hand van 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming).</p>
Verbeterbudget	2. Niet van toepassing (bovenschools budget INNOVO).
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Middels teamscholing en (specifieke) scholing van de directeur, adjunct-directeur/IB-er vindt er duidelijke afstemming plaats ten aanzien van het gebruik van het INNOVO ontwikkelvenster.</p> <p>3.2 De geobserveerde lessen worden besproken aan de hand van vier sleutels voor een effectieve les. De leerkracht wordt actief betrokken, de dialoog wordt gevoerd en de leerkracht komt vanuit overzicht tot inzicht.</p> <p>3.3 Het ontwikkelen van inzicht in de achtergrond van de vier sleutels en het belang van goede instructie als basis voor effectief, toekomstgericht onderwijs.</p>
Maatregel(en)	<p>4.1 Het opnemen van de teamscholing in de jaarplanning (vergadermomenten).</p> <p>4.2 Het INNOVO ontwikkelvenster wordt gekoppeld aan de IPB-gesprekkencyclus (klassenobservaties en functioneringsgesprekken).</p> <p>4.3 Er worden collegiale consultaties uitgevoerd aan de hand van de vier sleutels voor een effectieve les.</p> <p>4.4 De directeur volgt specifieke scholing t.b.v. zijn herregistratie RDO (leergang 'toekomstgericht onderwijs').</p>

Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De principes / uitgangspunten van de vier sleutels zijn bekend bij alle leerkrachten.</p> <p>5.2 De leerkrachten geven feedback aan elkaar (middels collegiale consultaties) op basis van het gebruik van gerichte kijkwijzers.</p> <p>5.3 De leerkrachten verzorgen effectieve instructies middels het gericht toepassen van de 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming).</p> <p>5.4 Op basis van het INNOVO ontwikkelvenster worden er persoonlijke leerdoelen geformuleerd door de leerkrachten.</p> <p>5.5 De directeur is na het volgen van de scholing / leergang in staat om de reflectieve dialoog te voeren met de teamleden.</p>
-------------------------	--

### 3.5.e

<b>5: WP Opbrengstgericht werken</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 Het herkennen van de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van het kind en de groep door te observeren, analyseren en interpreteren. Middels het aanbieden van een adequaat leerstofaanbod en het geven van de gewenste sociaal-emotionele ondersteuning trachten we het opbrengstgericht werken steeds beter vorm te geven.</p> <p>1.2 Het maken van diepere analyses als het gaat om rekenen en begrijpend lezen, waarbij de leerkrachten specifieke kennis opdoen als het gaat om de diagnostische analysemogelijkheden.</p>
Verbeterbudget	2. €1500, inhuren en bijkomende kosten Bureau Wolters.
Specifieke doel(en)	<p>3.1 Het kunnen toepassen van pedagogische en didactische interventies middels het gebruik van specifieke stroomschema's en beslisbomen.</p> <p>3.2 De leerkrachten verwerven specifieke kennis en inzichten rondom de taal- en leesvoorwaarden (ontwikkeld in de groepen 1 en 2) die nodig zijn om in groep 3 het (aanvankelijk) lezen en rekenen goed vorm te kunnen geven.</p> <p>3.3 Het gericht kunnen duiden van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij de leerkrachten passende ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften kunnen formuleren.</p> <p>3.4 De leerkrachten verwerven kennis en inzicht rondom stress en de gevolgen voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen, welke gedragingen daarbij zichtbaar worden en wat hierbij van belang is als het gaat om afstemming en differentiatie.</p> <p>3.5 De leerkrachten nemen kennis van alle executieve functies en hoe hier het beste op af te stemmen.</p>
Maatregelen	<p>4.1 Het opnemen van de studiebijeenkomsten in de jaarplanning / schoolkalender.</p> <p>4.2 Het maken van een gerichte koppeling tussen het geleerde in de studiebijeenkomsten (diepere analysevaardigheden en inzicht in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen) en de gehanteerde vorderingenanalyse.</p> <p>4.3 Het toepassen van pedagogische en didactische interventies middels het gebruik van specifieke stroomschema's en beslisbomen.</p>

	4.4 T.a.v. het opbrengst- en handelingsgericht werken wordt de cyclus rondom de 4 D's (data, duiden, doelen en doen) consequent gehanteerd.
Prestatie-indicator(en)	5.1 De leerkrachten leggen stevast de relatie tussen de sociale-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de behaalde leerprestaties (o.a. Viseon en resultaten M- en E-toetsen Cito). 5.2 De leerkrachten zijn in staat om op basis van de cyclus rondom de 4 D's (data, duiden, doelen en doen) diepere diagnostiek toe te passen en deze tevens te verwerken in de vorderingenanalyse van hun eigen groep. 5.3 De leerkrachten hanteren specifieke stroomschema's en beslisbomen om zowel op pedagogisch als op didactisch vlak gerichte interventies te kunnen plegen. 5.4 Op basis van diepere analyses (m.b.t. de Cito-resultaten) worden kwalitatieve streefdoelen per leerling opgesteld.

### 3.5.f

<b>6: WP Onderwijs anders organiseren (OAO) / visietraject</b>	
Algemeen doel	1.1 De visie van de school is helder in kaart gebracht in het koersdocument. 1.2 De vertaalslag naar praktisch handelen is reeds beschreven / uitgewerkt en zal vanaf de start van het schooljaar worden gerealiseerd (middels het werken in units). 1.3 Het ontwerpen en realiseren van een nieuw schoolgebouw.
Verbeterbudget	2. N.n.b.
Specifieke doel(en)	3.1 Deze worden beschreven in het plan van aanpak zoals vermeld in het koersdocument (leidraad). 3.2 Het frequent informeren van ouders en leerlingen en hen tevens betrekken bij en laten meedenken over het gehele visietraject, daar waar mogelijk. 3.3 Stelselmatig overleg met educatieve partners die direct betrokken zijn bij het visietraject (POVH en Alcander). 3.4 Structurele werkvergaderingen / overlegmomenten binnen het team over de organisatie, praktische zaken, zorg etc. die binnen de nieuwe onderwijsvisie gerealiseerd worden.
Maatregel(en)	4.1 Het realiseren van nieuwbouw, met alle relevante partners, onder begeleiding van externe deskundige(n). 4.2 Up-to-date houden van de datamuur binnen de school. 4.3 Rekening houden met organisatie en materialen die nodig zijn voor het werken in units.
Prestatie-indicator(en)	5.1 De visie van de school is helder in kaart gebracht in het koersdocument. Daarnaast kunnen de medewerkers de schoolvisie benoemen en hebben ze tevens een wezenlijke bijdrage geleverd in het samenstellen van het nieuwe schoolplan (periode 2019-2023). 5.2 De vertaalslag naar praktisch handelen is beschreven in het koersdocument en wordt daar waar nodig is aangepast, dit naar aanleiding van onze bevindingen vanuit het werken in units. 5.3 Het nieuwe schoolgebouw wordt gerealiseerd met als uiterlijke streefdatum 1 augustus 2020.

### 3.5.g

<b>7: WP Inrichten Taalklas/NT-2</b>	
Algemeen doel	<p>1.1 NT-2 leerlingen, mede afhankelijk van hun persoonlijke omstandigheden, een aangepast taalprogramma aanbieden waardoor de zelfredzaamheid toeneemt.</p> <p>1.2 De leerlingen voelen zich veilig.</p> <p>1.3 De leerlingen kennen en begrijpen de Nederlandse cultuur voor zover dit binnen hun mogelijkheden ligt.</p> <p>1.4 De leerlingen behalen de doelen die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectief.</p> <p>1.5 Het bevorderen van de integratie van twee culturen.</p>
Verbeterbudget	2. Maximaal € 80.000.
Specifieke doel(en)	<p>3.1 We volgen de methode Mondeling Nederlands nieuw. De leerlingen die leesniveau E3 beheersen werken naast 'MN nieuw' ook met de methode 'Horen, zien en schrijven'. Voor het aanleren van een correcte zinsbouw wordt er gewerkt middels de methode 'Zien is snappen'.</p> <p>3.2 Mondelinge taalvaardigheid oefenen in alledaagse en schoolse taalfuncties.</p> <p>3.3 Het uitbreiden en vergroten van de woordenschat.</p> <p>3.4 Het leren kennen, onderscheiden en uitspreken van de klanken van het Nederlands.</p> <p>3.5 De leerlingen scoren op de methodegebonden toetsen op receptief taalgebruik een 80% score. Op productief taalgebruik een 65% score.</p> <p>3.6 De leerkracht let specifiek op taalgebruik (langzaam praten, goed articuleren), moeilijke woorden uitleggen, aanwijzen en laten zien, nieuw aangeboden woorden zo vaak mogelijk herhalen.</p> <p>3.7 De leerkrachten houden rekening met de verschillende culturen.</p>
Maatregel(en)	<p>4.1 De groep wordt geleid door een gespecialiseerde leerkracht en een onderwijsondersteuner.</p> <p>4.2 De heterogene NT-2 groep ontvangt in de ochtenduren taalonderwijs op eigen niveau in een talig ingericht lokaal.</p> <p>4.3 De leerlingen verblijven in de middaguren in een leeftijdsgebonden groep waar ze de algemeen vormende vakken volgen.</p> <p>4.4 De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod op eigen niveau. Dit kan in kleine groepjes, maar ook individueel. Waar mogelijk doorlopen de leerlingen de leerstof versneld.</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 De leerkracht bepaalt en analyseert systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen.</p> <p>5.2 Op basis van de gegevens van de toetsen stelt de leerkracht specifieke doelen op.</p> <p>5.3 De leerkracht stelt hoge (streef)doelen.</p>

### 3.5.h

<b>8: WP Doorgaande lijn muziekonderwijs / impulsregeling</b>	
Algemeen doel	1.1 Het realiseren van een doorgaande leerlijn muziek door de gehele school (groepen 1 t/m 8). 1.2 Het aanschaffen en het implementeren van een (nieuwe) muziekmethode (o.l.v. de werkgroep muziek) die voldoet aan de kerndoelen en de SLO leerlijn muziek.
Verbeterbudget	2. €20.000 (verleende subsidie van 1 augustus 2018 tot 1 augustus 2021 door het fonds voor cultuurparticipatie).
Specifieke doel(en)	3.1 Over drie schooljaren is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd in het onderwijsprogramma van St. Paulus. 3.2 Er vindt gerichte deskundigheidbevordering plaats binnen het team t.b.v. het kunnen verzorgen van een kwalitatief goede muziekles. 3.3 Er vindt frequente uitwisseling en afstemming plaats tussen de leerkrachten en de (externe) vakleerkracht muziek m.b.t. het muziekaanbod in de verschillende groepen.
Maatregelen	4.1 Het opnemen van de deskundigheidsbevordering in de jaarplanning (vergadermomenten). 4.2 Het samenstellen van een werkgroep die zich ten doel stelt een muziekmethode aan te schaffen die past bij onze leerlingenpopulatie en tevens voldoet aan de kerndoelen en de SLO leerlijn muziek. 4.3 Het muziekonderwijs wordt opgenomen in de eerstkomende versie van de schoolgids, het schoolplan en/of het cultuurbeleidsplan van de school.
Prestatie-indicator(en)	5.1 De inzet van de eigen uren voor de impuls gelden muziekonderwijs wordt jaarlijks zichtbaar gemaakt in het taakbeleid. 5.2 Over drie schooljaren is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd in het onderwijsprogramma van St. Paulus. 5.3 Het organiseren van uitwisselingsmomenten tussen de leerkrachten en de (externe) vakleerkracht muziek met als doel afstemming en feedback op de gegeven muzieklessen. 5.4 Er nemen minimaal 5 leerkrachten deel aan de betreffende deskundigheidsbevordering rondom het muziekonderwijs.

### 3.5.i

<b>9: WP Invoering/implementatie ICT</b>	
Algemeen doel	1.1 De school investeert in hedendaagse apparatuur en zorgt hierdoor voor een betere ICT-infrastructuur. 1.2 De leerkrachten zijn deskundig op het gebied van de digitale lesmaterialen die op deze school gebruikt worden. 1.3 De leerkrachten zorgen ervoor dat de inzet van digitale leer-/lesmaterialen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs op onze school. 1.4 De ICT-mogelijkheden sluiten aan bij de persoonlijke onderwijsbehoeften van de leerling.
Verbeterbudget	2. Inzet I-coach (€1.800).

Specifieke doel(en)	<p>3.1 Er wordt door het team een (richtinggevende) visie opgesteld t.a.v. ICT.</p> <p>3.2 De leerkrachten verdiepen zich in de verschillende programma's die ondersteunend zijn bij het onderwijs.</p> <p>3.3 De communicatiemogelijkheden met ouders/externen worden verbeterd.</p> <p>3.4 De leerlingen kunnen goed omgaan met en gebruik maken van de hedendaagse apparatuur.</p> <p>3.5 De leerlingen kunnen werken met adaptieve software, zodat ieder kind zijn/haar persoonlijke doelen kan bereiken.</p>
Maatregel(en)	<p>4.1 Tijdens een studiebijeenkomst zal er gewerkt worden aan het schrijven van een nieuwe visie op het gebied van ICT.</p> <p>4.2 Het ontwikkelen van een specifiek beleidsplan ICT.</p> <p>4.3 De ICT-coördinator zorgt ervoor dat het onderwerp actueel blijft, denk hierbij aan nieuwe ontwikkelingen volgen, uitwisseling van ervaringen of het organiseren van studie(mid)dagen.</p> <p>4.4 Er zijn binnen INNOVO voldoende mogelijkheden tot bijscholing (eventueel via e-learning).</p>
Prestatie-indicator(en)	<p>5.1 Alle leerkrachten kennen de schoolvisie betreffende ICT.</p> <p>5.2 Alle leerkrachten zijn in staat om bijv. Prowise of hedendaagse apparatuur (uitgebreid) te gebruiken.</p> <p>5.3 Er is minimaal 4 keer per jaar een instructie of vergadermoment waarbij ICT centraal staat, zodat het onderwerp actueel blijft.</p> <p>5.4 De leerlingen en leerkrachten zijn bekend met de regels en afspraken omtrent het gebruik van ICT-apparatuur.</p> <p>5.5 Er wordt uitgebreid gekeken naar de aanschaf en het gebruik van adaptieve software voor leerlingen.</p>

### 3.5.J

#### Algemeen

Kwaliteitsverbetering van het onderwijs en van de organisatie is een jaarlijks terugkerende opdracht. Rekening houdend met allerlei veranderingen in onze directe omgeving wordt er gewerkt aan de verbeterdoelen zoals beschreven in ons schoolplan 2015-2019. Daarnaast zijn de conclusies uit de tussentijdse evaluaties mede leidend geweest in het vaststellen van speerpunten voor schoolverbeteringen in het afgelopen en het nieuwe schooljaar.

Naast de reeds hierboven beschreven acties zal onze aandacht ook gericht zijn op andere ontwikkelpunten waarvan hieronder een opsomming te lezen valt:

- Gedurende dit schooljaar wordt het nieuwe schoolplan voor de planperiode 2019-2023 samengesteld. Bij de samenstelling van dit schoolplan zullen de beleidskeuzes vanuit de directie en het team, aangevuld met de adviezen van de medezeggenschapsraad en andere educatieve partners, de basis vormen voor de (strategische) koers van basisschool St. Paulus voor de komende vier schooljaren.
- Gedurende het vorige schooljaar heeft onze school als pilotschool gefungeerd m.b.t. het project "Handle with care" (integrale aanpak kindermishandeling). Gedurende dit schooljaar zal het project verder worden voortgezet, waarbij er regelmatig evaluaties gepland zullen worden tijdens de teamvergaderingen en de organisatie Augeo.
- In de kleutergroepen wordt circa 7x een VVE-thuis programma aangeboden. De ouders van de kleuters kunnen hier gratis aan deelnemen (participatie!).
- In het partnerbeleidsplan Ouderbetrokkenheid VVE Heerlen staat beschreven hoe binnen het VVE-koppel de ouderbetrokkenheid ingericht is en hoe het de komende periode verbeterd en/of geborgd kan worden.

- Het uitvoeren van klassenbezoeken/observaties bij de leerkrachten (in het kader van de IPB-gesprekkencyclus), waarbij het instrument "INNOVO ontwikkelvenster" als leidraad wordt genomen. Het uitgangspunt betreft het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. De geobserveerde lessen worden besproken aan de hand van 4 sleutels (lesdoel, de kortste weg naar Rome, actieve betrokkenheid en afstemming) om zo te kunnen komen tot een effectieve les.
- We blijven de werkprocessen "volgen, evalueren en aanpassen".
- Er wordt minimaal 1x per jaar een enquête afgenomen onder de leerlingen met als thema sociale veiligheid. Op basis van deze gegevens kan handelend (en preventief) opgetreden worden.
- Gedurende dit schooljaar zal er, na een uitgebreide oriëntatiefase, schoolbreed een nieuwe methode SEO (ter ondersteuning van SWPBS) worden aangeschaft.
- Binnen INNOVO is een "Kafka-brigade" actief om onderzoek te doen naar de administratieve belasting in het onderwijs. Wij gaan zelf het komend jaar ook kritisch kijken naar onze eigen administratieve procedures. Daarbij is de kwaliteit leidend en niet de omvang!
- Het digitaal communicatiesysteem Isy is nu volledig operationeel. De resultaten zullen tussentijds geëvalueerd worden.
- Gedurende dit schooljaar zullen er oriëntatietrajecten worden opgestart t.b.v. het schoolbreed aanschaffen van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie (die tevens aansluit bij onze visie op het werken in units) én een nieuwe taal- en rekenmethode t.b.v. groep 1-2.
- Uitvoering en het in standhouden van het project "Leren doe je samen met je kind" i.s.m. Arcus.
- Het ontwikkelen van een "zelfsturend team" is nog altijd een wens. Niet in volle omvang zoals in de literatuur beschreven, maar een werkbare variant met daarin veel ontwikkelruimte voor de medewerkers. De discussie zal intern gevoerd en op individueel gebied toegepast worden.
- Hedendaagse problemen rondom cyberpesten en alle varianten daaromtrent zorgen ervoor dat we als school nog meer moeten inzetten op preventieve activiteiten. Ook voor dit schooljaar willen we hiervoor interne en/of externe deskundige ondersteuning inzetten.
- Vanaf dit schooljaar zullen we gaan werken met "De Cultuurloper" (o.l.v. de organisatie Schunck) met als doel om de kwaliteit van cultuureducatie op onze school te verhogen en om een schoolspecifieke visie op cultuureducatie te ontwikkelen (en deze vervolgens om te zetten in beleid en concrete activiteiten).



#### 4. Schema studiebijeenkomsten 2018-2019

Totaal aantal studiebijeenkomsten: 6

Datum:	Tijdstip:	Betreft:
Woensdag 7 november 2018	09.00-16.00u.  <b>Alle leerlingen hebben vrij.</b>	<u>Ochtend:</u> 09.00-10.30u: eigen werkzaamheden 10.30-12.00u: nieuwe schoolplan o.l.v. directie (periode 2019-2023)  <u>Middag:</u> teamtraining INNOVO ontwikkelvenster ( <b>samen met team bs. De Schakel</b> )
Woensdag 12 december 2018	13.00-16.00u	Visietraject: definitieve vormgeving
Maandag 11 maart 2019	09.00-16.00u  <b>Alle leerlingen hebben vrij.</b>	<u>Ochtend:</u> opbrengstgericht werken (o.l.v. Bureau Wolters), <b>samen met team bs. De Schakel</b>  <u>Middag:</u> analyse M-toetsen Cito (o.a. schoolzelfevaluatie + evalueren en opstellen groepsplannen)
Dinsdag 2 april 2019	09.00-16.00u.  <b>Alle leerlingen hebben vrij.</b>	<u>Ochtend:</u> 09.00-10.30u: schoolplan + schooljaarplan o.l.v. directie 10.30-12.00u: eigen werkzaamheden  <u>Middag:</u> OAO / visietraject
Dinsdag 21 mei 2019	09.00-16.00u  <b>Alle leerlingen hebben vrij.</b>	<u>Ochtend:</u> executieve functies (o.l.v. Bureau Wolters), <b>samen met team bs. De Schakel</b>  <u>Middag:</u> ICT (beleidsplan/scholing)
Vrijdag 5 juli 2019	09.00-16.00u (vanaf 13.00u: gezamenlijke afsluiting met de beide teams)  <b>Alle leerlingen hebben vrij.</b>	Opruimen van de school/eigen werkzaamheden + gezamenlijke afsluiting van het schooljaar (beide teams)

#### N.B:

- 1) Tijdens de teamvergaderingen zullen het INNOVO ontwikkelvenster en het nieuwe schoolplan (periode 2019-2023) regelmatig als agendapunten worden aangedragen.
- 2) Het organiseren van een ouderavond over social media (gastspreker uitnodigen): specifiek bedoeld voor de ouders.

## 5. Financieel kader / Begroting 2018-2019

aantal leerlingen inclusief 3% regeling:	113
normatief aantal groepen	5
	<b>Schooljaar 2018-2019</b>
<b>3 Baten</b>	
3.1 <u>(Rijks)bijdrage OCW</u>	865.651
3.2 <u>Overige overheidsbijdragen</u>	1.718
3.5 <u>Overige baten</u>	6.547
<b>Totaal baten (A)</b>	<b>873.915</b>
4.2 <u>Afschrijvingen</u>	20.523
4.3 <u>Huisvestingslasten</u>	67.801
4.4 <u>Overige instellingslasten</u>	96.584
4.5 <u>Leermiddelen (PO)</u>	18.209
<b>Totaal lasten (B)</b>	<b>203.116</b>
Beschikbaar budget voor personeel	670.799
4.1 <u>Personele lasten</u>	670.315
exploitatieresultaat	485
resultaatbestemming [C]	-
<b>Exploitatiesaldo (= A-B-C)</b>	<b>485</b>

## 6. Monitoring

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en rapporteren tussentijds over de opbrengsten en de voortgang. Dat doen we op de volgende wijze:

- 1) MT-overleggen, binnen de school en/of binnen de gemeenschap van scholen (St. Paulus en De Schakel). De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MT-notulen.
- 2) Teamvergaderingen, binnen de school en/of binnen de gemeenschap van scholen. De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de teamnotulen.
- 3) MR-overleggen. De betreffende bevindingen en de voortgang (gemaakte afspraken) worden vastgelegd in de MR-notulen.
- 4) Het volgen van de ontwikkelingen vindt op frequente wijze plaats door middel van klassenobservaties, video interactie, registraties, individuele gesprekken met collega's, voortgangscontrolebesprekingen, groeps- en schoolanalyses, werken aan de hand van de PDCA-cyclus, externe consultaties en specifieke interne consultaties.

## Informatiebronnen

- Schoolplan 2015-2019, bij directie/IB
- Schoolgids 2018-2019, bij directie/IB
- Kwaliteitshandboek 2018-2019, bij directie/IB
- Zorgplan 2018-2019, bij directie/IB
- Schoolzelfevaluatie (analyse Cito-resultaten) 2017-2018, bij directie/IB
- Verzamelband 'protocollen', bij directie/IB
- Evaluatie schoolontwikkeling 2017-2018 (is opgenomen in het schooljaarplan 2018-2019), bij directie
- Scholingsplan 2018-2019, bij directie
- Begroting 2018-2019, bij directie
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2017-2019, bij directie/IB
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband 2017 e.v.

